高雄市鳳山區曹公國小六年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫

	m - /:	對應領域	1	重點		百领风』吓住可	_=_	
週次	單元/主 題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
第一週 2/11~2/14	第世文技臺響第界化如現一界化發灣 1多在何?正元科對影 世文灣展	社-E-A2	Ab的自歷展Cb史住中界著都有文於特──世環文關一文族文他代臺與資活。查置,的性臺、化文化文變灣無產中臺置,的性臺、化及化遷留形,展灣、與發。灣原、世隨,下的並現	特群處脈與2b-Ⅲ-2 化實 人事間中義 2b-Ⅲ-2 文欣 族所間置 解特尊	2. 透過閱讀與 討論,理解世 界多元的喜灣 及文字對臺灣	■實作評量	課網:資訊-3課網:多元文化-3	
第二週 2/15~2/21	第世文技臺響第界化如現一界化發灣 1多在何?單多與展的 課元臺展		Ab-Ⅲ-1 在境化 一一型環文關一一前民華其時在 一一一方次 一一一方 一一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一 一 一	特定人物、族 群與事件在所	繁。 2. 透過閱讀與 討論,理解世 界多元的語言	實作評量	課綱:資訊-3 課綱:多元文化-3	

			有形與無形的					
			文化資產,並					
			於生活中展現					
			特色。					
	第一單元	社-E-A2	Ab-Ⅲ-1 臺灣	1b-Ⅲ-3 解析	1. 了解臺灣與	■實作評量		
	世界多元		的地理位置、	特定人物、族	世界交流頻			
	文化與科		自然環境,與	群與事件在所	繁。			
	技發展對		歷史文化的發		2. 透過閱讀與			
	臺灣的影		展有關聯性。	脈絡中的位置	討論,理解世			
	響		Cb-Ⅲ-2 臺灣	與意義。	界多元的語言			
	第1課世		史前文化、原	2b-Ⅲ-2 理解	及文字對臺灣			
第三週	界多元文		住民族文化、	不同文化的特	的影響。		課綱:資訊-3	
2/22~2/28	化在臺灣		中華文化及世	色,欣賞並尊			課綱:多元文化-3	
	如何展		界其他文化隨	重文化的多樣				
	現?		著時代變遷,	性。				
			都在臺灣留下					
			有形與無形的					
			文化資產,並					
			於生活中展現					
			特色。					
	第一單元	社-E-C1	Ae-Ⅲ-3 科學	1c-Ⅲ-1 評論	1. 了解能源科	■實作評量		■線上教學
	世界多元		和技術的研究	社會議題處理	技進步與臺灣			
	文化與科		與運用,應受	方案的優缺	生活息息相			
	技發展對		到道德與法律	點,並提出個	静。			
	臺灣的影		的規範;政府	人的看法。	2. 理解蒸汽動			
第四週	響		的政策或法令		力的發展與傳		課綱:資訊-3	
3/1~3/7	第2課能		會因新科技的	社會、自然、	入臺灣。		課綱:多元文化-3	
	源科技的		出現而增修。	人文環境與生				
	發展如何		Ce-Ⅲ-1 經濟					
	影響臺		型態的變遷會	關係。				
	灣?		影響人們的生					
放一 泗	炊 叩 -), D 01	活。	1 111 1 15 14	1 -> 20 14 15 13	■ 皮 ル エ 目		
第五週	第一單元	社-E-C1	Ae-Ⅲ-3 科學	1c-Ⅲ-1 評論	1. 了解能源科	■貫作評量	課綱:資訊-3	

3/8~3/14	世界多元		和技術的研究	社會議題處理	技進步與臺灣		課綱:人權-3	
0/0/0/14	文化與科		與運用,應受	方案的優缺	*			
	技發展對		到道德與法律	點,並提出個	I I I I I I I I I I			
	· 投放 股對 臺灣的影		的規範;政府	人的看法。	2. 理解蒸汽動			
	響		的政策或法令		力的發展與傳			
	第2課能			社會、自然、				
	源科技的		出現而增修。	人文環境與生	八至污。			
	發展如何		Ce-Ⅲ-1 經濟	活方式的互動				
	影響臺		型態的變遷會	相分式的互動 關係。				
	彩音室		至您的 愛過 冒 影響 人們的生	前 亦				
	/弓:		形音八川的生 活。					
	第一單元	社-E-C1	Ae-Ⅲ-3 科學	lc-Ⅲ-1 評論	1. 了解能源科	■始安証昌		
	世界多元		和技術的研究	社會議題處理				
	文化與科		與運用,應受	方案的優缺		■貝下可里		
	技發展對		到道德與法律	为 亲 的 废 以 點 , 並 提 出 個	王 冶 心 心 怕 關。			
	投 級長到 臺灣的影		的規範;政府	人的看法。	2. 理解蒸汽動			
第六週	響		的政策或法令	2a-Ⅲ-1 關注			課綱:資訊-3	
3/15~3/21	第2課能			社會、自然、			課綱:人權-3	
0/10/0/21	源科技的		出現而增修。	人文環境與生	70至17		.,,,	
	發展如何		Ce-Ⅲ-1 經濟	活方式的互動				
	影響臺		型態的變遷會	關係。				
	灣?		影響人們的生	1910 1/41				
			活。					
	第一單元	社-E-A3	Aa-Ⅲ-2 規範	lb-Ⅲ-1 檢視	1.透過觀察與	■實作評量		
	世界多元		(可包括習俗、	社會現象中不				
	文化與科		道德、宗教或	同的意見,分				
	技發展對		法律等)能導引	析其觀點與立	用,以及可能			
第七週	臺灣的影		個人與群體行	場。	带來的問題,		課綱:資訊-3	
3/22~3/28	響響		為,並維持社	2a-Ⅲ-1 關注	· ·		課綱:多元文化-3	
	第3課生		會秩序與運	社會、自然、	法律的重要			
	物、資訊		作。	人文環境與生	性。			
	科技的發		Ae-Ⅲ-3 科學	活方式的互動	2. 了解並探討			
	展如何影		和技術的研究	關係。	科技發展對人			

	響臺灣?		與運用,應受		類生活的影			
			到道德與法律		響,省思自己			
			的規範;政府		能夠從不同觀			
			的政策或法令		點,關注社會			
			會因新科技的		議題。			
			出現而增修。					
	第一單元	社-E-A3	Aa-Ⅲ-2 規範	1b-Ⅲ-1 檢視	1. 透過觀察與	■實作評量		
	世界多元		(可包括習俗、	社會現象中不	討論,探究科			
	文化與科		道德、宗教或	同的意見,分	技的研究與運			
	技發展對		法律等)能導引	析其觀點與立	用,以及可能			
	臺灣的影		個人與群體行	場。	带來的問題,			
	響		為,並維持社	2a-Ⅲ-1 關注	理解政府制定			
	第3課生		會秩序與運	社會、自然、	法律的重要			
第八週	物、資訊		作。	人文環境與生	性。		課綱:資訊-3	
3/29~4/4	科技的發		Ae-Ⅲ-3 科學	活方式的互動	2. 了解並探討		課綱:多元文化-3	
	展如何影		和技術的研究	關係。	科技發展對人			
	響臺灣?		與運用,應受		類生活的影			
			到道德與法律		響,省思自己			
			的規範;政府		能夠從不同觀			
			的政策或法令		點,關注社會			
			會因新科技的		議題。			
			出現而增修。					
	第一單元	社-E-A3	Aa-Ⅲ-2 規範			■紙筆測驗及表單		
	世界多元		(可包括習俗、	社會現象中不				
	文化與科		道德、宗教或	同的意見,分				
	技發展對		法律等)能導引	析其觀點與立	用,以及可能			
第九週	臺灣的影		個人與群體行	場。	带來的問題,			
4/5~4/11	響		為,並維持社		理解政府制定		課綱:性別平等-3	
1/0 1/11	第3課生		會秩序與運		法律的重要			
	物、資訊		作。	人文環境與生	性。			
	科技的發		Ae-Ⅲ-3 科學	活方式的互動	2. 了解並探討			
	展如何影		和技術的研究	關係。	科技發展對人			
	響臺灣?		與運用,應受		類生活的影			

			17.14.44.44		郷 ルロムコ			
			到道德與法律		響,省思自己			
			的規範;政府		能夠從不同觀			
			的政策或法令		點,關注社會			
			會因新科技的		議題。			
			出現而增修。					
	第二單元	社-E-A2	Af-Ⅲ-2 國際	1b-Ⅲ-2 理解		■紙筆測驗及表單		
	臺灣走向		間因利益競爭	各種事實或社	現今國際社會	■檔案評量		
	世界		而造成衝突、	會現象的關	交流密切的原			
	第1課為		對立與結盟。	係,並歸納出	因,理解臺灣			
	什麼臺灣		Af-Ⅲ-3 個	其間的關係或	參與國際事務			
第十週	要參與國		人、政府與民	規律性。	與國際組織的		課綱:資訊-3	
4/12~4/18	際事務?		間組織可透過	3b-Ⅲ-2 摘取	重要性。		課綱:多元文化-3	
4/12~4/10			各種方式積極	及整理社會議	2. 認識聯合國		when it is a second of	
			參與國際組織	題相關資料的	的由來,理解			
			與事務,善盡	重點,判讀其	臺灣的國際處			
			世界公民責	正確性及價	境,以及積極			
			任。	值,並加以描	突破外交困境			
				述和解釋。	的做法。			
	第二單元	社-E-A2	Af-Ⅲ-2 國際	1b-Ⅲ-2 理解	1. 了解並探討	■實作評量		■線上教學
	臺灣走向		間因利益競爭	各種事實或社	現今國際社會			
	世界		而造成衝突、	會現象的關	交流密切的原			
	第1課為		對立與結盟。	係,並歸納出	因,理解臺灣			
	什麼臺灣		Af-Ⅲ-3 個	其間的關係或	參與國際事務			
第十一週	要參與國		人、政府與民	規律性。	與國際組織的		细师。农和?	
	際事務?		間組織可透過	3b-Ⅲ-2 摘取	重要性。		課綱:資訊-3 課綱:多元文化-3	
4/19~4/25			各種方式積極	及整理社會議	2. 認識聯合國		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
			參與國際組織	題相關資料的	的由來,理解			
			與事務,善盡	重點,判讀其	臺灣的國際處			
			世界公民責	正確性及價	境,以及積極			
			任。	值,並加以描	突破外交困境			
				述和解釋。	的做法。			
第十二週	第二單元	社-E-A2	Af-Ⅲ-2 國際	1b-Ⅲ-2 理解	1. 了解並探討	■實作評量	課綱:資訊-3	
l	l		l	l	1	i		1
$4/26 \sim 5/2$	臺灣走向		間因利益競爭	各種事實或社	現今國際社會		課綱:多元文化-3	

	172	I		A - A - 1 - 17	I	T	m /	T
	世界		而造成衝突、	會現象的關	交流密切的原		課綱:環境-3	
	第1課為		對立與結盟。	係,並歸納出	因,理解臺灣			
	什麼臺灣		Af-Ⅲ-3 個	其間的關係或	參與國際事務			
	要參與國		人、政府與民		與國際組織的			
	際事務?		間組織可透過	3b-Ⅲ-2 摘取	重要性。			
			各種方式積極	及整理社會議	2. 認識聯合國			
			參與國際組織	題相關資料的	的由來,理解			
			與事務,善盡	重點,判讀其	臺灣的國際處			
			世界公民責	正確性及價	境,以及積極			
			任。	值,並加以描	突破外交困境			
				述和解釋。	的做法。			
	第二單元	社-E-C1	Af-Ⅲ-1 為了	1c-Ⅲ-2 檢視	1. 認識人權是	■實作評量		
	臺灣走向		確保基本人	社會現象或事	與生俱有的普			
	世界		權、維護生態	件之間的關	遍價值 ,理解			
	第2課為		環境的永續發	係,並想像在	權力不平等會			
	什麼我們		展,全球須共	不同的條件	造成個人與群			
	要關心人		同關心許多議	下,推測其可	體間的差別待			
	權議題?		題。	能的發展。	遇,體會弱勢			
			Bc-Ⅲ-2 權力	2a-Ⅲ-2 表達	者的現象與處			
			不平等與資源	對在地與全球	境,表達對全		法定融入:社會-	
			分配不均,會	議題的關懷。	球人權議題的		兒童權利公約-1	
第十三週			造成個人或群		關心與行動。		九里惟们公约-1	
5/3~5/9			體間的差別待		2. 覺察某一國		法定融入:社會-	
			遇。		家或地區發生		性別平等-2	
					的疾病事件,		17/11/4/2	
					影響的範圍跨			
					越國界,損害			
					人體健康與人			
					權保護,並理			
					解全球醫療資			
					源分配不均,			
					造成各地不同			
					的衝擊。			

第二單元 社-E-C1 Af-Ⅲ-1 為了 1c-Ⅲ-2 檢視 1. 認識人權是 ■ 實作評量	
臺灣走向 確保基本人 社會現象或事 與生俱有的普	
世界 權、維護生態 件 之 間 的 關 過價值,理解	
第2課為 環境的永續發 係,並想像在 權力不平等會	
要關心人 同關心許多議 下,推測其可 體間的差別待 權議題? 題。 能的發展。 遇,體會弱勢	
REN	
不平等與資源 對在地與全球 境 , 表達對全	
	虫入: 社會-

5/10~5/16	- ₹- 2
越國界,損害	
人體健康與人	
源分配不均,	
造成各地不同	
的衝擊。	
第二單元 社-E-C3 Af-Ⅲ-1 為了 1c-Ⅲ-2 檢視 1. 覺察人們面 ■紙筆測驗及表單	
臺灣走向	
世界 權、維護生態 件之間的關 氣候異常的危	
第3課為 環境的永續發 係,並想像在 機,理解全球	
一人麻我們 展,入球須升 I 不同的 依 件 I 照 化 的 后 候 图	
第十五週 要關心環	
5/17~5/23 境議題? 題。 能的發展。 會及環境造成	
Af-III-3	
人、政府與民 對在地與全球 解人類的行為	
間組織可透過 議題的關懷。 是導致全球暖	
各種方式積極 化與氣候異常	

		1	1	1			1	
			參與國際組織		的主因。			
			與事務,善盡		2. 理解糧食生			
			世界公民責		產受環境影			
			任。		響,氣候異常			
					造成不同國家			
					與地區的糧食			
					危機,體會國			
					際弱勢者的現			
					象與處境,並			
					做出因應與調			
					適。			
	第二單元	社-E-C3	Af-Ⅲ-1 為了	1c-Ⅲ-2 檢視	1. 覺察人們面	■紙筆測驗及表單		
	臺灣走向		確保基本人	社會現象或事	臨全球暖化與	■檔案評量		
	世界		權、維護生態	件之間的關	氣候異常的危			
	第3課為		環境的永續發	係,並想像在	機,理解全球			
	什麼我們		展,全球須共	不同的條件	暖化與氣候異			
	要關心環		同關心許多議	下,推測其可	常對生活、社			
	境議題?		題。	能的發展。	會及環境造成			
			Af-Ⅲ-3 個	2a-Ⅲ-2 表達	的衝擊,並了			
			人、政府與民	對在地與全球	解人類的行為			
			間組織可透過	議題的關懷。	是導致全球暖			
第十六週			各種方式積極		化與氣候異常		課綱:資訊-3	
5/24~5/30			參與國際組織		的主因。		課綱:環境-3	
			與事務,善盡		2. 理解糧食生			
			世界公民責		產受環境影			
			任。		響,氣候異常			
					造成不同國家			
					與地區的糧食			
					危機,體會國			
					際弱勢者的現			
					象與處境,並			
					做出因應與調			
					適。			

	1.4a 2017 :	N 7 00		I	4 277 32		T	1
	第二單元	社-E-C3	Af-Ⅲ-1 為了	1c-Ⅲ-2 檢視		■實作評量		
	臺灣走向		確保基本人	社會現象或事				
	世界		權、維護生態	件之間的關	·			
	第3課為		環境的永續發	係,並想像在	機,理解全球			
	什麼我們		展,全球須共	不同的條件	暖化與氣候異			
	要關心環		同關心許多議	下,推測其可	常對生活、社			
	境議題?		題。	能的發展。	會及環境造成			
			Af-Ⅲ-3 個	2a-Ⅲ-2 表達	的衝擊,並了			
			人、政府與民	對在地與全球	解人類的行為			
			間組織可透過	議題的關懷。	是導致全球暖			
第十七週			各種方式積極		化與氣候異常		課綱:人權-3	
5/31~6/6			參與國際組織		的主因。			
			與事務,善盡		2. 理解糧食生			
			世界公民責		產受環境影			
			任。		響,氣候異常			
					造成不同國家			
					與地區的糧食			
					危機,體會國			
					際弱勢者的現			
					象與處境,並			
					做出因應與調			
					適。			
	第二單元	社-E-C3	Af-Ⅲ-1 為了	1c-Ⅲ-2 檢視	1. 覺察人們面	■實作評量		■線上教學
	臺灣走向		確保基本人	社會現象或事	臨全球暖化與			
	世界		權、維護生態	件之間的關	氣候異常的危			
	第3課為		環境的永續發	係,並想像在	機,理解全球			
第十八週	什麼我們		展,全球須共	不同的條件	暖化與氣候異			
6/7~6/13	要關心環		同關心許多議	下,推測其可	常對生活、社		課綱:人權-3	
0/17-0/13	境議題?		題。	能的發展。	會及環境造成			
			Af-Ⅲ-3 個	2a-Ⅲ-2 表達	的衝擊,並了			
			人、政府與民	對在地與全球				
			間組織可透過	議題的關懷。	是導致全球暖			
			各種方式積極		化與氣候異常			

		1					I	
			參與國際組織		的主因。			
			與事務,善盡		2. 理解糧食生			
			世界公民責		產受環境影			
			任。		響,氣候異常			
					造成不同國家			
					與地區的糧食			
					危機 ,體會國			
					際弱勢者的現			
					象與處境,並			
					做出因應與調			
					適。			
	主題探究	社-E-C1	Ae-Ⅲ-1 科學	3a-Ⅲ-1 透過	1. 透過資料蒐	■實作評量		
	與實作單		和技術發展對	對時事的理解	集,以及與同	檔案評量		
	元		自然與人文環	與省思,提出	學的分工、合			
	科技改變		境具有不同層	感興趣或令人	作、討論,能			
	生活		面的影響。	困惑的現象及				
			Ae-Ⅲ-2 科學	社會議題。	心的現代科技			
			和技術的發展	3b-Ⅲ-1 透過	產品使用與製			
第十九週			與人類的價	適當的管道蒐	造所產生的問		課綱:資訊-3	
6/14~6/20			值、信仰與態	集社會議題的	題介紹。		課綱:多元文化-3	
			度會相互影	相關資料,並	2. 能省思關於			
			響。	兼顧不同觀點	科技未來的發			
				或意見。	展對世界的影			
					響,並提出自			
					己從事探究實			
					作的改進做			
					法。			

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課網議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課網:議題-節數)。

- (一) 法定議題:依每學年度核定函辦理。
- (二)課網議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (三)請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

- 註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。
- **註4:評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之**多元評量**方式:
 - 一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定 量表或其他方式。
 - 二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行 為觀察或其他方式。
 - 三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。
- 註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。