

表件伍

**高雄市鳳山區曹公國小 五 年級第 一 學期部定課程【綜合領域】課程計畫**

| 週次               | 單元/主題名稱                  | 對應領域<br>核心素養指<br>標 | 學習重點                  |                                     | 學習目標                                                         | 評量方式<br>(可循環來格式) | 議題融入                                     | 線上教學  |
|------------------|--------------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|-------|
|                  |                          |                    | 學習內容                  | 學習表現                                |                                                              |                  |                                          |       |
| 第一週<br>9/1~9/6   | 單元一化解危機總動員<br>活動1潛藏危機放大鏡 | 綜-E-A3             | Ca-III-1 環境潛藏的危機。     | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | 1. 發現生活中存在的危機，並分享相關經驗。                                       | ■實作評量            | 課綱：環境教育-2<br>課綱：安全教育-2<br>融入法定：綜合-防災教育-2 |       |
| 第二週<br>9/7~9/13  | 單元一化解危機總動員<br>活動1潛藏危機放大鏡 | 綜-E-A3             | Ca-III-1 環境潛藏的危機。     | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | 1. 從不同的來源覺察潛藏危機，並推論不同危機可能帶來的困擾。<br>2. 了解危機充斥於生活周遭，思考危機造成的影響。 | ■實作評量            | 課綱：環境教育-2<br>課綱：安全教育-2<br>融入法定：綜合-防災教育-1 |       |
| 第三週<br>9/14~9/20 | 單元一化解危機總動員<br>活動2辨識危機小撇步 | 綜-E-A3             | Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | 1. 學習提早覺察生活周遭危機的方法。                                          | ■實作評量            | 課綱：環境教育-2<br>課綱：安全教育-2                   |       |
| 第四週<br>9/21~9/27 | 單元一化解危機總動員               | 綜-E-A3             | Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用             | 1. 運用資源，蒐集並分析危機相關資訊。                                         | ■實作評量            | 課綱：環境教育-2<br>課綱：安全教育-2                   | ■線上教學 |

|                    |                          |        |                      |                                     |                                                                           |                   |                        |  |
|--------------------|--------------------------|--------|----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|--|
|                    | 活動2辨識危機小撇步               |        |                      | 各項資源或策略化解危機。                        | 2. 擬定辨識危機的重點，並練習以系統思考模式整合訊息。                                              |                   |                        |  |
| 第五週<br>9/28~10/4   | 單元一化解危機總動員<br>活動3化解危機即轉機 | 綜-E-A3 | Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | 1. 思辨事前預防、當下處理及事後檢視的危機應變策略，並了解生活中可用來化解危機的相關資源。<br>2. 認識化解危機的資源、相關功能和運用方式。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量 | 課綱：環境教育-2<br>課綱：防災教育-2 |  |
| 第六週<br>10/5~10/11  | 單元一化解危機總動員<br>活動3化解危機即轉機 | 綜-E-A3 | Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | 1. 演練遭遇危機時的處理方式。                                                          | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量 | 課綱：環境教育-2<br>課綱：防災教育-2 |  |
| 第七週<br>10/12~10/18 | 單元一化解危機總動員<br>活動3化解危機即轉機 | 綜-E-A3 | Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | 1. 檢視並擬定面對生活中危機的策略。<br>2. 歸納化解危機的步驟。                                      | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量 | 課綱：環境教育-2<br>課綱：防災教育-2 |  |

|                     |                     |        |                                                  |                      |                                                      |                   |                                |       |
|---------------------|---------------------|--------|--------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------|-------|
| 第八週<br>10/19~10/25  | 單元二悅己納人<br>活動1特質停看聽 | 綜-E-A1 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | 1. 透過觀察同學在生活中的表現，覺察同學個人特質。<br>2. 探索自己的特質，並介紹自己。      | ■實作評量             | 課綱：人權教育-2                      |       |
| 第九週<br>10/26~11/1   | 單元二悅己納人<br>活動1特質停看聽 | 綜-E-A1 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | 1. 比較自己認識的自己和同學眼中的自己的異同。                             | ■實作評量             | 課綱：人權教育-2                      |       |
| 第十週<br>11/2~11/8    | 單元二悅己納人<br>活動2你我都特別 | 綜-E-A1 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | 1. 觀察不同特質的人面對同一件事情的反應及其原因。                           | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量 | 課綱：人權教育-2                      |       |
| 第十一週<br>11/9~11/15  | 單元二悅己納人<br>活動2你我都特別 | 綜-E-A1 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | 1. 探索面對同一情境時，有不同做法與反應的原因。<br>2. 練習以適當的態度，面對其他人的不同反應。 | ■實作評量             | 課綱：人權教育-2                      | ■線上教學 |
| 第十二週<br>11/16~11/22 | 單元二悅己納人<br>活動3我們都很棒 | 綜-E-A1 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。                          | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | 1. 嘗試對他人表達欣賞之意，並分享實                                  | ■實作評量             | 課綱：人權教育-2<br>融入法定：綜合-性侵害防治教育-1 |       |

|                     |                     |        |                                                  |                                         |                                                             |       |                                 |  |
|---------------------|---------------------|--------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------|--|
|                     |                     |        | Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。                            |                                         | 踐行動的收穫。<br>2. 思考自己的特質和優點，並自我悅納。                             |       |                                 |  |
| 第十三週<br>11/23~11/29 | 單元二悅己納人<br>活動3我們都很棒 | 綜-E-A1 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。                    | 1. 嘗試在生活互動中發揮自己的特質。<br>2. 嘗試調整對自己表現不滿意的部分。                  | ■實作評量 | 課綱：人權教育-2<br>融入法定：綜合-性侵害防治教育-2  |  |
| 第十四週<br>11/30~12/6  | 單元二悅己納人<br>活動3我們都很棒 | 綜-E-A1 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。                    | 1. 透過體驗與實踐，嘗試接納他人與悅納自己。<br>2. 表現接納他人的態度，真誠的對他人表達欣賞與讚美。      | ■實作評量 | 課綱：人權教育-2                       |  |
| 第十五週<br>12/7~12/13  | 單元三我懂你的心<br>活動1相互尊重 | 綜-E-B1 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。                         | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 1. 分享自己的想法，覺察與人互動時尊重差異的重要性。<br>2. 主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。 | ■實作評量 | 課綱：性別平等教育-2<br>融入法定：綜合-性別平等教育-2 |  |

|                     |                     |        |                                                 |                                         |                                                                 |       |                                   |       |
|---------------------|---------------------|--------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------|-------|
| 第十六週<br>12/4~12/20  | 單元三我懂你的心<br>活動1相互尊重 | 綜-E-B1 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。                        | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 1. 主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。<br>2. 針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式。    | ■實作評量 | 課綱：性別平等教育-2<br>融入法定：綜合-性別平等教育-2   |       |
| 第十七週<br>12/21~12/27 | 單元三我懂你的心<br>活動1相互尊重 | 綜-E-B1 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。                        | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 1. 針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式。<br>2. 省思自己與不同性別者的互動，了解與他人互動應注意的行為。 | ■實作評量 | 課綱：性別平等教育-2<br>融入法定：綜合-性別平等教育-1   |       |
| 第十八週<br>12/28~1/3   | 單元三我懂你的心<br>活動2用心經營 | 綜-E-B1 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 1. 透過分享討論，練習換位思考的模式。                                            | ■實作評量 | 課綱：性別平等教育-2<br>融入法定：綜合-家庭暴力防治教育-2 | ■線上教學 |
| 第十九週<br>1/4~1/10    | 單元三我懂你的心<br>活動2用心經營 | 綜-E-B1 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。                        | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用           | 1. 透過角色扮演，演練同理心的表達。                                             | ■實作評量 | 課綱：性別平等教育-2                       |       |

|                    |                     |        |                                                   |                                         |                                                                          |                   |                    |  |
|--------------------|---------------------|--------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|--|
|                    |                     |        | Ba-III-2 同理心的增進與實踐。                               | 同理心增進人際關係。                              | 2. 記錄生活中發生的人際互動問題，並省思自己運用同理思考的結果。                                        |                   | 融入法定：綜合-家庭暴力防治教育-1 |  |
| 第二十週<br>1/11~1/17  | 單元三我懂你的心<br>活動2用心經營 | 綜-E-B1 | Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 1. 透過實作練習，發現影響對方感受的原因，運用同理心思考，與人充分溝通。<br>2. 藉由體驗活動中第三者的觀察，覺察自己與他人溝通時的樣態。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量 | 課綱：性別平等教育-2        |  |
| 第二十一週<br>1/18~1/20 | 單元三我懂你的心<br>活動2用心經營 | 綜-E-B1 | Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 1. 思考適當表達的原則，實踐人際互動檢核表，省思還需要調整的地方。                                       | ■實作評量             | 課綱：性別平等教育-2        |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**