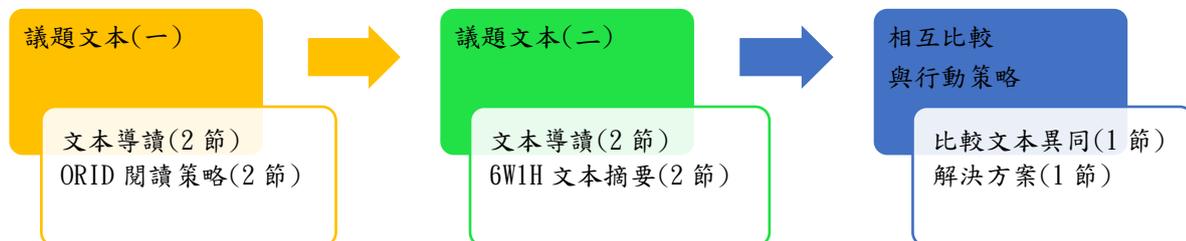


高雄市鳳山區曹公國小校訂課程—欣喜閱讀教案

1、教學設計理念說明

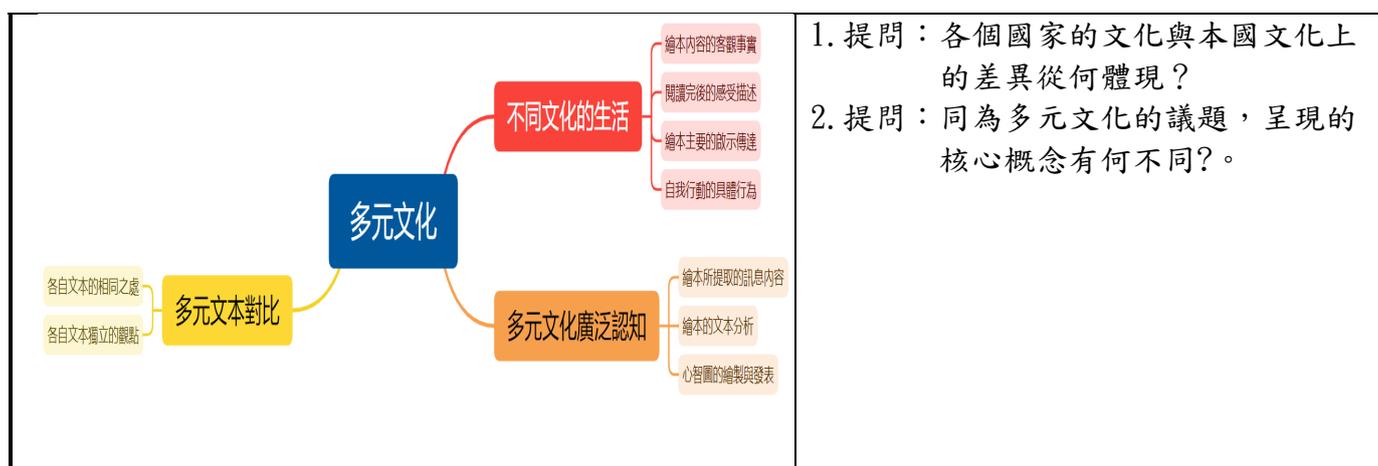
1. 五年級學生已具備基本的閱讀策略，故學生在高年級時開始實施多元文本閱讀的閱讀素養進行教學，並沿用 6W1H 的基礎閱讀策略結合 ORID 較高層次的閱讀策略進行相互的討論與整合。
2. 高年級的閱讀技巧訓練著重於提取文本內的訊息後加以整合並嘗試實踐在生活當中，故以 ORID(客觀的事實、反應與感受、自身經驗意義、找出決定行動)的閱讀策略，訓練學生除了閱讀文本內容之外，將閱讀與自我進行連結並自我覺察，更加已付諸於實踐。
3. 五年級的閱讀方式不同於以往以書籍為目標，而是改以主題為主軸。五年級上學期以環境教育與生命教育為主題進行多文本的閱讀；五年級下學期以多元文化與減少不平等為主題進行多文本的閱讀。
4. 社會不斷進步與發展，許多議題逐漸形成，聯合國於 2030 年持續推動的 SDGs 永續發展目標中，尋找與學生生活有連結的主題進行閱讀與思考，希冀學生能成為全球公民的實踐家。

2、主題與單元架構



三、教學活動設計

領域/課程 (統整領域)	國語文/綜合		設計者	五年級教學團隊	
實施年級	五年級		總節數	20 節	
單元名稱	做朋友吧！世界的孩子				
設計依據					
核心素養					
總綱核心素養			領綱核心素養		
C3 多元文化與國際理解			<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>		
學習 重點	學習 表現	<p>語文領域</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜合領域</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>		學習 內容	<p>語文領域</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>綜合領域</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>
		概念架構			導引問題



1. 提問：各個國家的文化與本國文化上的差異從何體現？
2. 提問：同為多元文化的議題，呈現的核心概念有何不同？

議題融入	所融入之學習重點	多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
教材來源		自編
教學資源		圖書館
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀《世界的孩子不一樣的生活》文本中表現多元文化的相關內涵，認識不同文化的多元樣貌。 2. 學生能透過各項討論活動，進行團隊合作解決問題並協同達成共同目標並擬定規劃表。 		
表現任務		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用焦點討論法的模式整理《世界的孩子不一樣的生活》文本內容 2. 能透過 6W1H 的提問進行《請到我的家鄉來》文本歸納與統整並繪製心智圖 3. 製作包容與友愛多元文化的一週執行規畫表 		

教學活動設計				
	教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
第一、二節	【準備活動】 一、影片欣賞 — 《永恆的真理》(多元文化與人權) (https://www.youtube.com/watch?v=4qxu80GRh4s&ab_channel=%E6%A1%83%E5%9C%92%E5%B8%82%E6%95%99%E8%82%B2%E5%B1%80%E5%BD%B1%E5%83%8F%E6%89%8E%E6%A0%B9%E5%BD%B1%E7%89%87) <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片當中的主角為了通過巫師考驗在做什麼？ 2. 他們分別到了哪些國家去體驗不同文化？ 3. 你覺得哪個文化令你印象最深刻？ 	10 分	YouTube	觀察、口說
	【發展活動】 一、文本呈現 — 《世界的孩子不一樣的生活》 二、文本導讀 <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹文本中的七個文化 (1) 文本中有哪些文化呢？ (2) 文本中以那些方面介紹這些文化？ 	55 分	文本	口說

	<p>2. 文本默讀</p> <p>3. 生字與新詞解釋</p> <p>(1) 請學生自行查詢</p> <p>(2) 小組討論並分享</p> <p>(3) 教師針對新詞與生字進行統整與歸納</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、教師提問</p> <p>1. 文本中最喜歡的文化是哪個呢？為什麼？</p> <p>2. 文本中哪個文化跟我們自己的文化最不一樣呢？（我們的文化是……他們的文化是……）</p> <p>3. 透過文本反思，如何介紹自己的家人、自己一天的生活呢？</p> <p>二、請學生分享閱讀文本後的想法</p>	15 分		口說
第三、四節	<p>【準備活動】</p> <p>一、影片欣賞 — [認識臺灣] 在家的你，也能讓世界認識「多元民主的臺灣」！</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=tcQTZ8Yz7iY&t=12s)</p> <p>1. 詢問影片當中呈現哪些事實？</p> <p>2. 影片我們自己的文化給你的感覺是什麼？</p> <p>3. 影片當中與自己的有什麼關係與連結呢？</p> <p>4. 如果你是影片的主角，要向他人介紹我們的文化，你會怎麼介紹呢？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、ORID 的教學策略</p> <p>1. 揭示準備活動中的 4 個問題</p> <p>2. 解釋 ORID 焦點討論法中的意義</p> <p>(1) O: Objective 觀察外在客觀、事實</p> <p>(2) R: Reflective 重視內在感受、反應</p> <p>(3) I: Interpretive 詮釋意義、價值經驗</p> <p>(4) D: Decisional 找出決定、行動</p> <p>3. 請學生小組討論與分享以上 4 個問題與 ORID 的連結</p> <p>4 教師歸納與總結</p> <p>二、文本提問 — 《世界的孩子不一樣的生活》</p> <p>1. 教師針對文本進行提問</p> <p>(1) O: 文本當中對於不同的文化客觀事實，以及分析文本的鋪述</p> <p>(2) R: 當你讀完文本後，文本中的內容給你的感受是什麼？</p> <p>(3) I: 文本中對你而言有什麼重要的領悟與意義？</p> <p>(4) D: 閱讀文本後，以自己的能力目前可以做些什麼樣的文化探索或是實際行</p>	10 分	Youtube	觀察、口說
		60 分	PPT 文本學習單	口說 口說、紙筆

	<p>動、創造呢?</p> <p>2. 異質性分組進行小組討論並完成學習單</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、教師詢問學生關於焦點討論法中的個別意涵</p> <p>二、請各組學生針對文本中的 ORID 閱讀策略進行發表與分享</p>	10 分		口說
第五、六節	<p>【準備活動】</p> <p>一、影片欣賞 一心靈環保兒童生活教育動畫 2-07 文化小使者 (https://www.youtube.com/watch?v=UZOZFWr4CuE)</p> <p>1. 影片當中的主角是誰?</p> <p>2. 影片中主角在分享什麼?有什麼特色呢?</p> <p>3. 影片最後的啟示與傳達是什麼呢?</p>	10 分	Youtube	觀察、口說
	<p>【發展活動】</p> <p>一、文本呈現 — 《請到我的家鄉來》</p> <p>二、文本導讀</p> <p>1. 文本封面題目猜測與預判內容和結果</p> <p>(1) 文本中認識了那些文化?</p> <p>(2) 文本你最喜歡哪個文化?</p> <p>(3) 文本中介紹了很多文化，分布在五大洲，每個洲分別有哪些文化呢?</p> <p>2. 文本默讀</p> <p>3. 生字與新詞解釋</p> <p>(1) 請學生自行查詢</p> <p>(2) 小組討論並分享</p> <p>(3) 教師針對新詞與生字進行統整與歸納</p>	55 分	文本	口說
	<p>【綜合活動】</p> <p>一、教師提問</p> <p>1. 文本當中圍繞著哪一種主題?</p> <p>2. 文本中想到____文化，你會想到什麼最有特色的東西?</p> <p>3. 文本中每個文化都有各自的特色，你覺得有好壞之分嗎?</p> <p>二、請學生分享閱讀文本後的想法</p>	15 分		口說

第七、八節	<p>【暖身活動】</p> <p>一、影片欣賞 — 認識台灣 (https://www.youtube.com/watch?v=tcQTZ8Yz7iY)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣有那些多元文化族群? 2. 有那些族群曾經來過台灣? 3. 傳統文化與多元文化如何取得平衡? 	10 分	Youtube	觀察、口說
	<p>【發展活動】</p> <p>一、文本提問 — 《請到我的家鄉來》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對文本進行提問 <ol style="list-style-type: none"> (1) 人 — 你覺得文本當中有主要的角色嗎? (2) 時 — 每個國家的文化會因為時間有所變化嗎? (3) 地 — 你覺得每個國家的文化會因為地點產生什麼差異? (4) 事 — 每個國家的文化特色? (5) 物 — 身邊有哪些東西是因為多元文化產生的? (6) 怎麼做 — 怎麼做可以實際了解不同國家的文化呢? (7) 為什麼 — 為什麼會有那麼多不同的文化呢? 2. 文本意義分析—原因、經過、結果方式 <ol style="list-style-type: none"> (1) 原因 — 發現生活中邊的物品，思考為什麼會出現不同文化的器物呢? (2) 經過 — 了解與認識那麼多不同的文化會對我們造成的影響? (3) 結果 — 如何讓每個文化和諧共處，減少衝突? <p>二、異質性小組完成學習單與心智圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人先針對 6W1H 的提問進行思考並完成問題。 2. 異質性小組針對 6W1H 的提問進行歸納與統整，另外依據文本意義分析進行小組討論與書寫心智圖。 	60 分	文本學習單	口說、紙筆
	<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、學生針對 6W1H 的提問回答與分享 二、小組針對文本意義分析進行發表與分享 	10 分		口說

第九、十節	<p>【暖身活動】</p> <p>一、影片欣賞 (https://www.youtube.com/watch?v=WdsA756dIcA)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片當中的主旨是什麼? 2. 影片中出現的多元文化有哪些呢? <p>二、教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這次所選擇的書籍議題是什麼呢? 2. 兩本的書名分別是什麼? 	10 分	Youtube	口說									
	<p>【發展活動】</p> <p>一、教師針對學生所分析的文本內容進行綜合提問並記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩本書籍所提的內容相同之處?都提到哪些內容?物品都往哪裡去?..... 2. 兩本書籍各自關於主軸內容相異之處? 3. 學生進行討論並記錄內容 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;"></th> <th style="width: 40%;">相同</th> <th style="width: 40%;">相異</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>請到我的家鄉來</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>世界孩子不一樣的生活</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>二、行動策略與解決方案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生思考盤點自己的生活與暖身活動的影片中策略,能為書籍的內容做出什麼貢獻並擬出一週計畫執行表(以海報方式呈現) <ol style="list-style-type: none"> (1) 執行目標 (2) 盤點生活中的物品,哪些是多元文化下出現的產物?面對來自不同的文化同學,可以怎麼跟他相處與溝通? (3) 可以做到哪些事情? (4) 每日執行表 (5) 省思與檢討改進 		相同	相異	請到我的家鄉來			世界孩子不一樣的生活			60 分	文本 學習單 海報	口說、紙筆、 實作
		相同	相異										
請到我的家鄉來													
世界孩子不一樣的生活													
<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、請各組發表兩本書籍當中所要傳達的相同處與相異處? 二、請各組針對多元文化議題所規劃出的計畫執行表進行發表展示與分享 <p style="text-align: center;">—第十節結束—</p> <p style="text-align: center;">—以十節為一主題重複模式教學,共二十節—</p>	10 分		口說										

第十一節到第二十節主軸為【減少不平等】主題為【我們所追求的公平】，選書為《世界中的孩子1-4》與《西貢小子》

《世界中的孩子》

故事大綱：

知曉世界事，同理他人處境，擴展國際觀，培養成為未來領袖的胸懷。《世界中的孩子》套書內容符合教育部頒布的中小學國際能力指標，以深入淺出的文字及精美插圖，將遙遠的國際事件與孩子的生活經驗緊密扣合，幫助他們理解發生在世界各地的重大議題，分析這些事件背後的原因，以及未來可能的解決方式。不管年紀多小，都可以對這世界多一點理解、多一點關心、多一點付出，就從現在一起閱讀開始。

1. 《世界中的孩子 1 為什麼會有貧窮與飢餓？》

世界上有一群人，過著沒有錢，吃不飽、穿不暖的生活。為什麼貧窮與飢餓總是一起出現？對人們的生活帶來什麼樣的影響？一同探討開發中國家的貧窮問題，了解這群人的處境，也一同想想自己可以怎麼做來幫助他們。

2. 《世界中的孩子 2 為什麼會有難民與移民？》

新聞中經常出現「難民」或「移民」的報導，他們是誰？為什麼要離開自己的國家到其他地方生活？如果身為兒童難民，又會面臨什麼樣的處境？本書帶領你認識這群人們，也一同想想可以協助他們融入新生活的方法。

3. 《世界中的孩子 3 為什麼會有種族歧視與偏見？》

當有人的膚色、習慣、信仰跟你不同時，你會怎麼做呢？有些人就用很差的態度對待他們，嚴重時還會發生衝突、戰爭。本書帶你認識種族歧視和偏見，了解接踵而至的影響，並且學習欣賞與尊重他人不同的地方。

4. 《世界中的孩子 4 為什麼會有國際衝突？》

當兩個國家的想法和做法很不一樣，又無法藉由溝通解決問題時，就可能爆發衝突，嚴重時還會發展成戰爭。本書帶你認識國際衝突發生的原因，也一同探討現今許多協助解決國際衝突的組織和方式。

《世界中的孩子》以簡單的概念、直白的句子和插圖，為孩子說明貧窮、飢餓、自然災害、戰爭、全球暖化、低收入等種種『人們無法控制』的變因，如何為我們生活的這個世界產生影響。每本書的後半部則著重於討論慈善機構和國際組織如何協助解決問題，像是協助建造醫院和學校，照顧難民並提供其他援助資源，幫助兒童度過貧窮和飢餓等。這些敏感的國際議題，此套書卻能以富有同情心、明朗且不偏頗的陳述，不僅能讓年輕的讀者完全理解，並且極可能會採取行動。

《西貢小子》

故事大綱：

中越混血的新台灣之子少寬，在台灣認識了愛寫書的二手書店老闆、夢想成為修鞋高手的鄰居阿福，結為好朋友。卻也在學校遭受同學的冷嘲熱諷，為了妹妹的名字被取笑和同學大打出手、害自己的媽媽被人指著鼻子大罵：「你們這些外籍新娘只會生不會教！」少寬決定要好好讀書，為媽媽爭一口氣.....

少寬的媽媽阮氏好，為了改善越南娘家的生活，嫁來台灣，生活中遭受婆婆和鄰居在文化、語言的隔閡與誤解，內心充滿酸楚和無奈。在種種的努力下，終於融入台灣這個大家庭，在這塊土地上找到定位，得到認同。

故事主軸分由媽媽和孩子的角度書寫，交互穿插「外籍新娘」和「新台灣之子」的心境。故事溫婉真實，不流於說教。

閱讀評量規準

表現等級 基準向度	A	B	C	D
閱讀《世界的孩子不一樣的生活》文本中表現多元文化的相關內涵，認識不同文化的多元樣貌	能透過自身經驗，嘗試舉出 5個以上 的國家所展現之文化相關內涵，並能從文本中提出相對應的證明	能透過自身經驗，嘗試舉出 2-4個 國家所展現之文化相關內涵，並能從文本中提出相對應的證明	在 教師協助下 能透過自身經驗，嘗試舉出 1個 國家所展現之文化相關內涵，並能從文本中提出相對應的證明	未達C
學生能透過各項討論活動，進行團隊合作解決問題並協同達成共同目標並擬定規劃表	學生能 積極且主動地 透過各項討論活動，進行 有效率的溝通對話 後，能團隊合作解決問題並協同達成共同目標並擬定規劃表	學生能透過各項討論活動，進行團隊合作解決問題並協同達成共同目標並擬定規劃表	在 教師協助下 學生能透過各項討論活動，並透過教師分配其工作內容後團隊得以合作解決問題並協同達成共同目標並擬定規劃表	未達C