

高雄市鳳山區曹公國小校訂課程教案

一、教學設計理念說明

藉由線上資源及實際走訪探查，讓學生了解學校附近的古蹟，以及建造水圳的起因與過程，並在網上探討鄰近國家水圳的現況並找出其優缺點，並經過團體討論、合作，設計解說學習單及海報、報告等活動讓學習更穩固，連結個人與環境的關係。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	國語文領域、社會領域、綜合領域	設計者	五年級教學團隊
實施年級	五年級	總節數	21 節
單元名稱	水與綠交響曲—日韓台水圳的美麗與哀愁		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 符號應用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 國際E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	

學習重點	學習表現	<p>語文領域 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜合領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>語文領域 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>社會領域 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>綜合領域 Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p>
------	------	---	---

概念架構	導引問題
	<ol style="list-style-type: none"> 為何我們需要保留這些古蹟(曹公圳、曹公廟)和了解鳳山開發的歷程? 這條水圳對於當時的鳳山居民有什麼貢獻?對於現在的我們又有什麼助益? 為何都市中需要建造濕地公園? 是否溼地公園面積越大越好? 隨著時代變遷, 舊有的水圳是否不再有用? 有哪些措施可以改變他們的前世今生?

議題融入	所融入之學習重點	<p>環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>國際教育 國際E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>
------	----------	--

教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自製簡報 2. 歷史文本 3. 高雄市文化局網頁 4. 故事繪本、影片 5. 環境資訊中心 https://e-info.org.tw/ 6. 選載 淺談韓國清溪川復育計畫 TICCP(詳附件資料)
------	--

教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、電子白板 2. 感恩卡、學習單 3. 日本見學水圳之道 https://e-info.org.tw/node/101938 4. 維基百科-清溪川
------	--

學習目標

1. 參與在地民俗文化與培養飲水思源的情懷。
2. 認識曹公圳開鑿起因、過程與貢獻。
3. 理解並清楚說明溼地公園的功能。
4. 分析比較東北亞三國水圳因時代變遷後的整建措施。

表現任務

1. 能清楚說出曹公圳開鑿原因、貢獻與水利設施涵蓋範圍。
2. 參與曹公壽誕典禮，認同曹公善待百姓的精神，並感念其建設鳳山。
3. 能完整說明濕地公園對都市的功用與意義，並透過實地查訪，觀察濕地公園中的生態。
4. 能簡述摘要和比較日韓台對於舊水圳改造的優點和缺點。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 收集網路資源 2. 自製教學簡報 <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>活動一：歷史探究—曹公與鳳山</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機--拋出問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 曹謹與前幾任的知縣不同的地方在哪？ B. 鳳山知縣曹謹開挖曹公圳，請問曹公圳開挖的動機為何？ C. 曹公圳從哪裡開始？水圳灌溉面積有多大？ <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放繪本〈曹公與鳳山〉(影片)以及〈曹公鬥龍母〉(文字)，讓學生觀賞。 2. 以教學簡報介紹曹謹生平以及到任鳳山知縣時處遇狀況 3. 圖解曹公圳開挖過程、流域路線及灌溉面積 4. 介紹學校周遭社區的曹公圳支流 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表：值得從曹謹身上學習效法的精神與理念。 2. 教師總結：曹公圳的興建是鳳山城繁榮的最大原因，曹謹為人清廉、愛民的精神更是難能可貴，感念曹謹與先人們的建設。 3. 預告往後兩節實地踏查的路線、重點以及注意事項。 <p style="text-align: center;">-----第一至五節課完-----</p>	<p style="text-align: center;">20 分鐘</p> <p style="text-align: center;">140 分鐘</p> <p style="text-align: center;">40 分鐘</p>	<p>高市文化局網站</p> <p>1. 影片 2. 教學簡報</p>	<p>團體討論、口試 (問答)</p> <p>口說</p> <p>口頭發表</p>
<p>活動二：實地考察—曹公廟與曹公圳</p> <p>【準備活動】</p>			

<p>1. 說明外出走訪參觀時應注意的禮節 2. 宣導在外出時應該注意的日常交通安全。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 參與曹公壽誕活動，感念曹公(曹公廟) 2. 碑文考察、照片解說(曹公廟) 3. 曹公圳實地踏查、舊城牆和砲台解說 4. 學生拍照或紙筆紀錄</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師總結:曹公圳的興建是鳳山城繁榮的最大原因，曹謹為人清廉、愛民的精神更是難能可貴，感念曹謹與先人們的建設 2. 學生書寫給曹公的感恩卡</p> <p>-----第六至十節課完-----</p>	<p>170 分鐘</p> <p>30 分鐘</p>		<p>問答</p> <p>活動操作</p>
<p>活動三：護城河與溼地公園</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 學生於課程前蒐集大東濕地公園與鳳山溪相關資料(可依組別劃分) 2. 教師規劃戶外踏查路線</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 介紹大東濕地公園資料與今昔對照圖(學生報告) 2. 講解濕地公園的功能(教師補充) 3. 比較鳳山溪整治工程前後比較(學生報告) 4. 鳳山溪今(現代)昔(清朝)功能之差異(教師補充) 5. 介紹韓國日本水圳改建後的樣貌(教師補充) 6. 由小組分別製作曹公圳和日韓兩條水圳的改造後差異及優缺點之分析比較表。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 利用 google 地圖，找出鳳山溪源頭(曹公圳舊圳頭)與出海口 2. 說明後續課程踏查路線與觀察重點</p> <p>-----第十一至十五節課完-----</p>	<p>30 分鐘</p> <p>150 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>		
<p>活動四：實地踏查</p> <p>【準備活動】</p> <p>3. 說明外出走訪參觀時應注意的禮節 4. 宣導在外出時應該注意的日常交通安全。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 踏查重點:利用大東濕地公園—忘憂森林、鳳山溪河堤步道、大東藝術中心，認識生活周遭的環境。 2. 講解改建前後的差異對比 (原國父紀念館—>鳳山轉運站、原中正公園—>大東濕地公園、原大東國小部分校區—>大東藝術中心)</p>	<p>15 分鐘</p> <p>195 分鐘</p>		<p>活動操作</p>

<p>【綜合活動】</p> <p>1. 機智問答:教師針對本學期課程重點製作成考題，讓學生進行答題互動遊戲。 遊戲方式:可採快問快答(寫白板)、PK 競賽或跳跳是非題等方式進行 -----第十六至二十一節課完-----</p>	30 分		作品 發表問答
--	------	--	------------

鳳山心城 評量規準

等級 基準向度	A (優秀)	B (佳)	C (可)	D
課堂參與態度	總是能專心聆聽或觀賞上課資源並培養出感恩惜福的態度。	多數課堂能專心聆聽或觀賞上課資源並能回答大部分問題的重點。	需要督促或提醒才能專心聆聽或觀賞上課資源並能回答部分問題的重點。	未達 C
曹公圳工程	清楚流暢說明曹公建造水圳起因、過程以及貢獻。	大致可說出曹公圳的部分內容，但無法完整且有順序性回答。	須經老師提示後，才能說出曹公開水圳的過程。	未達 C
都市型態濕地公園介紹	能清楚說出 3 個(含以上)都市型態濕地公園的功能。	能自己說出 1~2 個都市型態濕地公園功能。	經教師提醒後，能說出 1 個都市型態濕地公園的功能。	未達 C
日韓台三國水圳差異優缺點分析表	能完整描述三個國家水圳的優缺點和並能各舉出 3 項以上水圳的特色。	能大致說明三個國家水圳的優缺點，並約能舉出 1~2 項以上的水圳特色。	虛驚教師提醒風能找出三個國家水圳優缺點，並只能找 1 項水圳特色。	未達 C