

表件伍

高雄市鳳山區曹公國小 四年級第二學期部定課程【語文領域—本土語—印尼語】課程計畫

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2/11~2/14	第一課 握手	新 E A1 新 E B1 新 E C2	Aa-II-1 新住民語 言的發音與語 調。 Aa-II-3 新住民語 言的字母與拼讀 系統。	1-II-1 主動向他人 提出新住民語 文的學習問題。 1-II-2 在生活中 主動接觸新住民 語言與文化。	1. 口語表達方面： (1) 聽辨及念出詞 彙、句子和替換 詞彙念出句子。 (2) 朗讀課文； 依提問回答問 題。 (3) 跟著教師朗 讀短文，並口述 回答問題及分享 感受。 (4) 分享文化教 室相關訊息。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	國 E4 品 E1	
第二週 2/15~2/21	第一課 握手	新 E A1 新 E B1 新 E C2	Ab-II-1 家庭及學 校生活中的新住 民語言常用詞 彙。 Ac-II-1 家庭及學校 生活中的新住 民語言常用語 句。	2a-II-1 能聽辨所學習的 新住民語言的簡 單句子。 2b-II-1 能說出所 學習的新住民語 言的簡單句子。	2. 生活應用方 面：與家人、親 友分享本課之主 要內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	國 E4 品 E1	
第三週 2/22~2/28	第一課 握手	新 E A1 新 E B1 新 E C2	Ba-II-1 與友人互 動時的問候規 範。 Ba-II-2 與家中賓 客相處的問候規 範。	2c-II-1 能閱讀新 住民語言歌謠和 韻文的主要內 容。 2d-II-1 能書寫 所學習新住民語 言的簡單句子。	3. 實作表現方 面： (1) 個別或與他人 合作，或能和他 人行握手禮。 (2) 主動積極參 與遊戲、角色	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	國 E4 品 E1	

					扮演等活動。			
第四週 3/1~3/7	第一課 握手	新 E A1 新 E B1 新 E C2	Bb-Ⅱ-1與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-Ⅱ-1新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	3-Ⅱ-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2能依循新住民的言語互動行為規範,與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	4. 紙筆評量 方面: (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	國 E4 品 E1	<span style="color: red;">■</span> 線上教學
第五週 3/8~3/14	第二課 生日快樂	新 E A1 新 E B1 新 E C2	Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。	1-Ⅱ-1主動向他人提出新住民語言的學習問題。 1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。	1. 口語表達方面: (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 (2)朗讀課文;依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀短文,並口述回答問題及分享感受。 (4)分享文化教室相關訊息。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	多 E6 生 E4	
第六週 3/15~3/21	第二課 生日快樂	新 E A1 新 E B1 新 E C2	Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	2. 生活應用方面:與家人、親友分享本課之主要內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	多 E6 生 E4	

第七週 3/22~3/28	第二課 生日快樂	新 E A1 新 E B1 新 E C2	Ba-II-1與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-1與友人互動時的肢體語言與面部表情。	2c-II-1能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	3. 實作表現方面： (1)個別或與他人合作，或能和他人行握手禮。 (2) 主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	多E6 生E4	
第八週 3/29~4/4	第二課 生日快樂	新 E A1 新 E B1 新 E C2	Bd-II-1新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 Bd-II-3新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	3-II-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2) 利用本課詞彙和句型造句。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	多E6 生E4	
第九週 4/5~4/11	複習一	新 E A1 新 E B1 新 E C2	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。		<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	多E6 生E4	
第十週 4/12~4/18	複習一	新 E A1 新 E B1 新 E C2	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。		<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	多E6 生E4	
第十一週 4/19~4/25	第三課 水上市場	新 E A2 新 E B2 新 E C2	Aa-II-1新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3新住民語言的字母與拼讀系統。	1-II-1主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。	1. 口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問回答問題。 (2)聽辨及念出詞彙。 (3)聽辨及念出句	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	國 E4 多 E6	 線上教學

					子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。 (4)能拼讀及寫出詞彙。 (5)分享文化訊息。			
第十二週 4/26~5/2	第三課 水上市場	新 E A2 新 E B2 新 E C2	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	2. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	國 E4 多 E6	
第十三週 5/3~5/9	第三課 水上市場	新 E A2 新 E B2 新 E C2	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。	2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	3. 紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。 (2) 利用本課語詞和句型完成練習。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	國 E4 多 E6	
第十四週 5/10~5/16	第三課 水上市場	新 E A2 新 E B2 新 E C2	Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的	3. 紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。 (2) 利用本課語詞和句型完成練習。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	國 E4 多 E6	

				人參與社區活動。				
第十五週 5/17~5/23	第四課 外婆的家	新 E A2 新 E B2 新 E C2	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	1. 口語表達方面： (1) 朗讀課文；依提問回答問題。 (2) 聽辨及念出詞彙。 (3) 聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。 (4) 能拼讀及寫出詞彙。 (5) 分享文化訊息。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	家 E7 環 E5	
第十六週 5/24~5/30	第四課 外婆的家	新 E A2 新 E B2 新 E C2	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	2. 生活應用方面： (1) 與家人一起到鄉下或老街，實際觀察居家建築特色及種類。 (2) 能在日常生活中觀察各式建築的特色。 (3) 能比較越南與我國建築的異同。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	家 E7 環 E5	
第十七週 5/31~6/6	第四課 外婆的家	新 E A2 新 E B2 新 E C2	Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	3. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	家 E7 環 E5	

第十八週 6/7~6/13	第四課 外婆的家	新 E A2 新 E B2 新 E C2	Bd-II-2 新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。	3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	4. 紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。 (2) 利用本課語詞和句型完成練習。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	家 E7 環 E5	<span style="color: red;">■</span> 線上教學
第十九週 6/14~6/20	第四課 外婆的家	新 E A2 新 E B2 新 E C2	Bd-II-2 新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。	3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	4. 紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。 (2) 利用本課語詞和句型完成練習。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	家 E7 環 E5	
第二十週 6/21~6/27		新 E A2 新 E C2	Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。		<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	家 E7 環 E5	
第二十一週 6/28~6/30		新 E A2 新 E C2	Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。		<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	家 E7 環 E5	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。