

表件伍

高雄市鳳山區曹公國小 四年級第一學期部定課程【語文領域—本土語—越南語】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 9/1~9/6	第一課 中秋節	新 E A1 新 E B1 新 E C2	Aa-II-1 新住民語言 的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的 字母與拼讀系 統。	1-II-1 主動向他人提 出新住民語言 的學習問題。 1-II-2 在生活中主動 接觸新住民語 言與文化。	1. 口語表達方 面： (1)聽辨及念出詞 彙、句子和替換 詞彙念出句子。 (2)朗讀課文；依 提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀 短文，並口述回 答問題及分享感 受。 (4)分享文化教室 相關訊息。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	多 E6 人 J5 人 E5 品 E2	
第二週 9/7~9/13	第一課 中秋節	新 E A1 新 E B1 新 E C2	Ab-II-1 家庭及學校生活 中的新住民語言 常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活 中的新住民語言 常用語句。	2a-II-1 能聽辨所學 習的新住民語言 的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學 習的新住民語言 的簡單句子。	2. 生活應用方 面：與家人、親 友分享本課之主 要內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	多 E6 人 J5 人 E5 品 E2	
第三週 9/14~9/20	第一課 中秋節	新 E A1 新 E B1 新 E C2	Ba-II-1 與友人互動時的 問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處 的問候規範。	2c-II-1 能閱讀新住 民語言歌謠和韻 文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學 習新住民語言的 簡單句子。	3. 實作表現方 面： (1)個別或與他人 合作，上網蒐集 越南節慶資料。 (2)主動積極參與 遊戲、角色扮演 等活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	多 E6 人 J5 人 E5 品 E2	

<p>第四週 9/21~9/27</p>	<p>第一課 中秋節</p>	<p>新 E A1 新 E B1 新 E C2</p>	<p>Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。</p>	<p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>	<p>4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句。</p>	<p>■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量</p>	<p>多 E6 人 J5 人 E5 品 E2</p>	<p>■線上教學</p>
<p>第五週 9/28~10/4</p>	<p>第二課 胡伯伯</p>	<p>新 E A1 新 E B1 新 E C2</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p>	<p>1-II-1主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p>	<p>1. 口語表達方面： (1)聽辨及念出本課詞彙、句子和替換詞彙後，念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 (4)分享民族人物相關訊息。</p>	<p>□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量</p>	<p>多E2 國E2</p>	
<p>第六週 10/5~10/11</p>	<p>第二課 胡伯伯</p>	<p>新 E A1 新 E B1 新 E C2</p>	<p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p>	<p>2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p>	<p>■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量</p>	<p>多E2 國E2</p>	

第七週 10/12~10/18	第二課 胡伯伯	新 E A1 新 E B1 新 E C2	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。	2c-Ⅱ-1能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	3. 實作表現方面： (1) 個別或與他人合作，上網蒐集民族英雄故事。 (2) 主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	多E2 國 E2	
第八週 10/19~10/25	第二課 胡伯伯	新 E A1 新 E B1 新 E C2	Bc-Ⅱ-1新住民原生國具代表性的人、事、物。	3-Ⅱ-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	4. 紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。 (2) 利用本課詞彙和句型造句。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	多E2 國 E2	
第九週 10/26~11/1	複習一	新 E B1 新 E C2	Bc-Ⅱ-1新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-3 新住民原國的主要節慶、習俗、禁忌。	2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。		<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	人J5 人E5 國 E2	
第十週 11/2~11/8	複習一	新 E B1 新 E C2	Bc-Ⅱ-1新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-3 新住民原國的主要節慶、習俗、禁忌。	2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。		<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	人J5 人E5 國 E2	
第十一週 11/9~11/15	第三課 水上木偶戲	新 E A1 新 E B1 新 E C2	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民	-Ⅱ-1主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2在生活中	1. 口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問回答問題。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	多E4 品 E3	■線上教學

			語言的字母與拼讀系統。	主動接觸新住民語言與文化。	(2)聽辨及念出詞彙。 (3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。 (4)能拼讀及寫出詞彙。 (5)分享文化訊息。			
第十二週 11/16~11/22	第三課 水上木偶戲	新 E A1 新 E B1 新 E C2	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	2. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	多E4 品E3	
第十三週 11/23~11/29	第三課 水上木偶戲	新 E A1 新 E B1 新 E C2	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。	2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	3. 紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。 (2) 利用本課語詞和句型完成練習。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	多E4 品E3	
第十四週 11/30~12/6	第三課 水上木偶戲	新 E A1 新 E B1 新 E C2	Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	3. 紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。 (2) 利用本課語詞和句型完成練習。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	多E4 品E3	

<p>第十五週 12/7~12/13</p>	<p>第四課 牛奶果</p>	<p>新 E A1 新 E B1 新 E C2</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的字母與拼讀系統。</p>	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語言的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p>	<p>1. 口語表達方面： (1) 朗讀課文；依提問回答問題。 (2) 聽辨及念出詞彙。 (3) 聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。 (4) 能拼讀及寫出詞彙。 (5) 分享文化訊息。</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量</p>	<p>多E6 環E3</p>	
<p>第十六週 12/4~12/20</p>	<p>第四課 牛奶果</p>	<p>新 E A1 新 E B1 新 E C2</p>	<p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>2. 生活應用方面： (1) 與家人一起到超市或市場，實際觀察居家附近水果攤的水果種類。 (2) 能在日常生活中觀察與品嚐在地的水果特色。 (3) 能比較越南與我國水果的異</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量</p>	<p>多E6 環E3</p>	
<p>第十七週 12/21~12/27</p>	<p>第四課 牛奶果</p>	<p>新 E A1 新 E B1 新 E C2</p>	<p>Bb-I-1 與親屬互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p>	<p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p>	<p>3. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 (2) 利用本課語詞和句型完成練習。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量</p>	<p>多E6 環E3</p>	

第十八週 12/28~1/3	第四課 牛奶果	新 E A1 新 E B1 新 E C2	Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	4. 紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	多 E6 環 E3	■ 線上教學
第十九週 1/4~1/10	第四課 牛奶果	新 E A1 新 E B1 新 E C2	Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	4. 紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	多 E6 環 E3	
第二十週 1/11~1/17	複習二	新 E B1 新 E C2	Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。		<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	多 E4 多 E6	
第二十一週 1/18~1/20	複習二	新 E B1 新 E C2	Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	3-II-2 能依循新住的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。		<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	多 E4 多 E6	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。