

表件伍

**高雄市鳳山區曹公國小 四年級第一學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫**

| 週次               | 單元/主題名稱                        | 對應領域<br>核心素養指<br>標 | 學習重點                                       |                                                                     | 學習目標                                                                                     | 評量方式<br>(可循環來格式)                                                                                              | 議題融入                      | 線上教學 |
|------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|
|                  |                                |                    | 學習內容                                       | 學習表現                                                                |                                                                                          |                                                                                                               |                           |      |
| 第一週<br>9/1~9/6   | 主題一 幸福合夥人<br>單元一夥伴好紀律          | 綜-E-C2             | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 1-1能分享班級內的活動。<br>1-2能分享班級內的守紀律的行為。<br>1-3能分享校園內守紀律的行為。                                   | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:人權-2                   |      |
| 第二週<br>9/7~9/13  | 主題一 幸福合夥人<br>單元一夥伴好紀律、單元二問題大發現 | 綜-E-C2             | Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。   | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 1-1能分享班級內的活動。<br>1-2能分享班級內的守紀律的行為。<br>1-3能分享校園內守紀律的行為。                                   | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:人權-2                   |      |
| 第三週<br>9/14~9/20 | 主題一 幸福合夥人<br>單元二問題大發現          | 綜-E-C2             | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 2-1能參與團體活動。<br>2-2能在團體活動過程中，察覺可能的問題。<br>2-3能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。<br>2-4在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:人權-2<br>融入法定:綜合-品德教育-2 |      |

|                            |                                        |               |                                                    |                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                     |                |                                                                                                |
|----------------------------|----------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第四週<br/>9/21~9/27</p>   | <p>主題一 幸福合夥人<br/>單元二問題大發現、單元三榮譽在我心</p> | <p>綜-E-C2</p> | <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br/>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。<br/>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。</p> | <p>2-1能參與團體活動。<br/>2-2能在團體活動過程中，察覺可能的問題。<br/>2-3能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。<br/>2-4在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。</p>     | <p><input type="checkbox"/>紙筆測驗及表單<br/><input checked="" type="checkbox"/>實作評量<br/><input type="checkbox"/>檔案評量</p> | <p>課綱:人權-2</p> | <p>線上教學</p> |
| <p>第五週<br/>9/28~10/4</p>   | <p>主題一 幸福合夥人<br/>單元三榮譽在我心</p>          | <p>綜-E-C2</p> | <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br/>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>   | <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。<br/>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。</p> | <p>3-1能規劃班級內一起參與的活動。<br/>3-2在團體活動中能做好工作分配。<br/>3-3在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度。<br/>3-4能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。</p> | <p><input type="checkbox"/>紙筆測驗及表單<br/><input checked="" type="checkbox"/>實作評量<br/><input type="checkbox"/>檔案評量</p> | <p>課綱:人權-2</p> |                                                                                                |
| <p>第六週<br/>10/5~10/11</p>  | <p>主題二 面對壓力有方法<br/>單元一壓力與我</p>         | <p>綜-E-A1</p> | <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br/>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>      | <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>                                           | <p>1-1能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。<br/>1-2能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。</p>                                             | <p><input type="checkbox"/>紙筆測驗及表單<br/><input checked="" type="checkbox"/>實作評量<br/><input type="checkbox"/>檔案評量</p> | <p>課綱:人權-2</p> |                                                                                                |
| <p>第七週<br/>10/12~10/18</p> | <p>主題二 面對壓力有方法<br/>單元一壓力與我、單元二正念魔法</p> | <p>綜-E-A1</p> | <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br/>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>      | <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>                                           | <p>1-1能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。<br/>1-2能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。</p>                                             | <p><input type="checkbox"/>紙筆測驗及表單<br/><input checked="" type="checkbox"/>實作評量<br/><input type="checkbox"/>檔案評量</p> | <p>課綱:人權-2</p> |                                                                                                |

|                     |                           |        |                                        |                            |                                                                       |                                                                                                               |         |                                                                                          |
|---------------------|---------------------------|--------|----------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第八週<br>10/19~10/25  | 主題二 面對壓力有方法<br>單元二正念魔法    | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br>Ad-II-2 正向思考的策略。  | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 2-1能覺察壓力、情緒及想法的關係。<br>2-2能分享自己對壓力的正向看法（能用正向想法面對壓力問題。）                 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:人權-2 |                                                                                          |
| 第九週<br>10/26~11/1   | 主題二 面對壓力有方法<br>單元三去！去！壓力走 | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br>Ad-II-2 正向思考的策略。  | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 3-1能使用正向方法解決自己的壓力問題。                                                  | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:人權-2 |                                                                                          |
| 第十週<br>11/2~11/8    | 主題二 面對壓力有方法<br>單元三去！去！壓力走 | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br>Ad-II-2 正向思考的策略。  | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 3-1能使用正向方法解決自己的壓力問題。                                                  | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:人權-2 |                                                                                          |
| 第十一週<br>11/9~11/15  | 主題三 幸福服務滿校園<br>單元一幸福服務在身邊 | 綜-E-C1 | AC-II-1 工作的意義。<br>AC-II-2 各種工作的甘苦。     | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。       | 1. 能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗。                                         | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:生命-2 |  線上教學 |
| 第十二週<br>11/16~11/22 | 主題三 幸福服務滿校園<br>單元二幸福服務我也行 | 綜-E-C1 | AC-II-1 工作的意義。<br>AC-II-3 各行業對社會的貢獻。   | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。       | 1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。<br>2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。<br>3. 能規劃並執行校園服務行動。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:生命-2 |                                                                                          |
| 第十三週<br>11/23~11/29 | 主題三 幸福服務滿校園<br>單元二幸福服務我也行 | 綜-E-C1 | AC-II-2 各種工作的甘苦。<br>AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。       | 1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。<br>2. 能檢視服務對象的需求與個人                               | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:生命-2 |                                                                                          |

|                     |                                      |        |                                              |                          |                                                                                      |                                                                                                               |                           |  |
|---------------------|--------------------------------------|--------|----------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
|                     |                                      |        |                                              |                          | 能力並學習相關知能。<br>3.能規劃並執行校園服務行動。                                                        |                                                                                                               |                           |  |
| 第十四週<br>11/30~12/6  | 主題三 幸福服務滿校園<br>單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園 | 綜-E-C1 | AC-II-2 各種工作的甘苦。<br>AC-II-3 各行業對社會的貢獻。       | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。     | 1.能提出哪些校園服務行動是可行的。<br>2.能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。<br>3.能規劃並執行校園服務行動。                   | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課網:生命-2                   |  |
| 第十五週<br>12/7~12/13  | 主題三 幸福服務滿校園<br>單元三幸福分享滿校園            | 綜-E-C1 | AC-II-2 各種工作的甘苦。<br>AC-II-3 各行業對社會的貢獻。       | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。     | 1.能記錄服務歷程，能省思並書寫出服務心得。<br>2.能分享服務前、中、後的見聞、感想與心得。                                     | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課網:生命-2                   |  |
| 第十六週<br>12/4~12/20  | 主題四 多采的文化饗宴<br>單元一文化萬花筒              | 綜-E-C3 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | 1-1能分享自己參與文化活動的經驗與感受。<br>1-2能分享知道文化活動的方法。<br>1-3參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。<br>1-4能使用不同記錄方法。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課網:多元-2<br>融入法定：綜合-生命教育-1 |  |
| 第十七週<br>12/21~12/27 | 主題四 多采的文化饗宴<br>單元一文化萬花筒              | 綜-E-C3 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | 1-1能分享自己參與文化活動的經驗與感受。<br>1-2能分享知道文化活動的方法。                                            | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課網:多元-2                   |  |

|                    |                                   |        |                                              |                          |                                                                                      |                                                                                                               |         |                                                                                          |
|--------------------|-----------------------------------|--------|----------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                   |        |                                              |                          | 1-3參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。<br>1-4能使用不同記錄方法。                                              |                                                                                                               |         |                                                                                          |
| 第十八週<br>12/28~1/3  | 主題四 多采的文化饗宴<br>單元一文化萬花筒、單元二文化與生活  | 綜-E-C3 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | 1-1能分享自己參與文化活動的經驗與感受。<br>1-2能分享知道文化活動的方法。<br>1-3參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。<br>1-4能使用不同記錄方法。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課網:多元-2 |  線上教學 |
| 第十九週<br>1/4~1/10   | 主題四 多采的文化饗宴<br>單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化 | 綜-E-C3 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | 2-1.能體會不同文化活動代表的意義。<br>2-2能了解不同文化活動和生活的關係。<br>2-3能了解不同文化對生活的影響。                      | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課網:多元-2 |                                                                                          |
| 第二十週<br>1/11~1/17  | 主題四 多采的文化饗宴<br>單元三寶貝我的文化          | 綜-E-C3 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | 3-1能省思文化活動背後的文化精神。<br>3-2能製作文化寶盒分享自己的文化。                                             | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課網:多元-2 |                                                                                          |
| 第二十一週<br>1/18~1/20 | 主題四 多采的文化饗宴<br>單元三寶貝我的文化          | 綜-E-C3 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | 3-1能省思文化活動背後的文化精神。<br>3-2能製作文化寶盒分享自己的文化。                                             | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課網:多元-2 |                                                                                          |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**