表件伍

高雄市鳳山區曹公國小 三 年級第 一 學期部定課程【語文領域—越南語】課程計畫

		<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	1		
週次	單元/主	對應領域 核心素養指 標	學習重點		₩ 日 → よ	→ H立 三 1 、	64 1 H/ 69
	題名稱		學習內容	學習表現	評量方式	議題融入	線上教學
第一週 9/1~9/6	第一課天		1-I-I 能樂於參 與新住民語文學 習活動。 1-I-2 能樂於和 不同語文背景的 同學交朋友。 2a-I-I 能聽辨 新住民語言的字 母。 2a-I-2 能聽辨	Aa- I-1 新住民 語言的發音與語 調。 Aa- I-2 新住民 語言的聲調標 記。 Aa- I-3 新住民 語言的字母與拼 讀系統。 Ab- I-2 家庭及	紙筆測驗及表單實作評量	家角E4 任環溫覺極安活全 家角 E4 任環溫覺極安活全 多家責 認兩候候探注 的。庭 氣氣氣候解注 的的計意 的與及。生 的與及。生	
第二週 9/7~9/13		新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	所學習的新住民 語言。 2b-I-1 能掌握 新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出 節單詞是語言的 2c-I-1 能念出	200 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
第三週 9/14~9/20			新住民語言的字。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的算單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字。	與親屬互勢、 東朝學 東朝學 東朝學 東朝學 東朝學 東 東 東 東 東 東 東 大 大 一 日 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		品 E1 良好生活習慣與德行。	

第四週 9/21~9/27			3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。	活環境與我國的異同			■線上教學
第五週 9/28~10/4			1-I-I 能樂於參 與新住民語。 1-I-2 能樂於和 不同語文計景的 同學交朋友。 2a-I-I 能聽辨 新住民語言的字	語言的聲調標 記。			
第六週 10/5~10/11	第二課看書	新-E-A1 新-E-A1 新-E-A1 新-E-A1	母。 2a-I-2 能聽辨 所學習的新住民 語言的簡單詞 彙。 2b-I-1 能掌握 新住民語言的發	請系統- I-2 家庭新記 學校生語言基價(如: 數字等)。 AC- I-2 家庭新 學校生活中	紙筆測驗及表單 實作評量	程1 參覺、 與自然環境知 與自然環境完 與自然 與實 與 是 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
第七週 10/12~10/18			首。 2b-I-2 能說出 新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出 新住民語言的字 母。	学校E活言的基本 語句、感谢語等)。 BC-I-1新住民 原生國。 活環境。			

			O - T O 4-14-14	D1 T O # 12 P	T		1
			2c- I -2 能拼讀	Bd- I -2 新住民			
			新住民語言的簡	原生國的家庭生			
			單詞彙。	活環境與我國的			
第八週			2d- I -1 能書寫	異 同。			
10/19~10/25			新住民語言的字				
10/19~10/25			母。				
			3- I -1 能與來自				
			新住民家庭的同				
			儕和樂相處。				
			1-I-1 能樂於參	Aa- I -1 新住民			
			與新住民語文學	語言的發音與語			
			習活動。	調。			
			1-I-2 能樂於和	Aa- I -2 新住民			
第九週			不同語文背景的	語言的聲調標			
10/26~11/1			同學交朋友。	記。			
			2a- I -1 能聽辨	Aa-I-3 新住民			
			新住民語言的字	語言的字母與拼			
			母。	讀系統。			
			2a- I -2 能聽辨	Ab- I -2 家庭及			
			所學習的新住民	學校生活中的新			
		· · · — · · · ·	語言的簡單詞	住民語言基本詞			
	V 27		四百的 <u>间</u> 平的 彙。	彙(如:稱謂、			
	複習一		*		紙筆測驗及表單	品 E1 良好生活習	
	我會唱		新住民語言的發	~- 1 1/	實作評量	慣與德行	
			利住氏語言的發 音。	AC-1-2 家庭及 學校生活中的新	貝11-11 里	[快光心1]	
			l '				
			2b- I -2 能說出	住民語言的基本			
第十週			新住民語言的簡	語句(如:招呼			
11/2~11/8			單詞彙。	語、感謝語等)。			
11/2~11/0			2c- I -1 能念出	Bc- I -1 新住民			
			新住民語言的字	原生國的家庭生			
			母。	活環境。			
			2c- I -2 能拼讀	Bd-I-2 新住民			
			新住民語言的簡	原生國的家庭生			
			單詞彙。	活環境與我國的			
			2d- I -1 能書寫	異同。			
			新住民語言的字				
			母。				

			3-I-1 能與來自 新住民家庭的同 儕和樂相處。				
第十一週 11/9~11/15	第三課、	新-E-A1 新-E-B1	1-I-1 能樂於參 與新住民語文學 習活動。 1-I-2 能樂於和 不同語文背景。 2a-I-1 能聽 新住民語言的 母。 2a-I-2 能聽辨	ND I Z 外庭及	紙筆測驗及表單	家 E3 家人的多元 角色與責任。	■線上教學
第十二週 11/16~11/22	打鼓	新-E-B3	所學習的新住民 語會的 會 2b-I-1 能言 新住民 音。 2b-I-2 能 新住民 音。 2b-I-2 能 新 会 到 的 題 的 單 的 單 的 單 的 單 的 最 。 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	學住人(如等) 生活言 中人(如等) 中人(如等) 在一 I -2 一 I -3 一 I -3 一 I -3 一 I -3 一 I -3 一 I -4 一 I -3 一 I -4 一 I -4 —	實作評量	家 E9 家庭日常消費。	

第十三週 11/23~11/29			2c-I-1 能会的 完全	Bc- I-1 新住民 原生國。 Bd- I-2 新住民 原生國的民 原生國的民活 生新庭 生新庭的 生活家 題的 生活 國的 是 明 生 明 明 明 明 明 明 明 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日			
第十四週 11/30~12/6			新住民家庭的同				
第十五週 12/7~12/13	第四課、舅舅家	新-E-A1 新-E-B1	1-I-1 能樂於學習活動。 1-I-2 能樂於別子 1-I-2 能樂於 不同學文明友 2a-I-1 能聽辨 新住民語言的	語言的發音與語調。	紙筆測驗及表單	家 E15 個人與家 庭生活作息的規 劃。	
第十六週 12/4~12/20		新-E-DI 新-E-CI	母。 2a-I-2 能聽辨 所學習的新住民 語言的簡單詞 彙。	讀系統。 Ab-I-2 家庭及 學校生活中的新 住民語言基本詞 彙(如: 稱謂、 數字等)。	實作評量	環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生命	

第十七週 12/21~12/27			2b- I-1 能掌握 新住民語言的發音。 2b- I-2 能說出 新住民語言的簡單詞彙。 2c- I-1 能念出 新住民語言的字	Ac- I-2 家庭及學校生活中的基本語句(如語言的招呼語、感謝語等)。Bc- I-1 新住民原生國的家庭生活環境。			
第十八週 12/28~1/3			母。 2c-I-2 能拼讀 新住民語言的 單詞彙。 2d-I-1 能書言 新住民語言的書言 新住民語言的專案的 母。 3-I-1 能與來自 新住民家庭的 衛和樂相處。	Bd-I-2 新住民原生國的家庭校生活新住民原生國的家庭生活環 國的家庭生活環境與我國的異同。			■線上教學
第十九週 1/4~1/10	複習二我會唱	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3	1-I-1 能樂於參 與新住民動。 1-I-2 能樂於和 不同等交朋友。 2a-I-1 能聽的 母。 2a-I-1 能聽的 母。	語言的發音與語 調。 Aa-I-2 新住民 語言的聲調標	紙筆測驗及表單 實作評量	環 E14 覺知人類 生存與發展需要利 用能源及資源 中直接 習在生活源或自 用自然能源。 形式的物質。	

2a- I -2 能聽辨 Ab- I -2 家庭及	
所學習的新住民 學校生活中的新	
語言的簡單詞 住民語言基本詞	
彙。 彙(如: 稱謂、	
第二十週	
1/11~1/17 新住民語言的發 Ac-I-2 家庭及	
音。 學校生活中的新	
2b- I -2 能說出 住民語言的基本	
新住民語言的簡 語句(如:招呼	
單詞彙。 語、感謝語等)。	
2c-I-1 能念出 Bc-I-1 新住民	
新住民語言的字 原生國的家庭生	
母。	
2c-I-2 能拼讀 Bd-I-2 新住民	
新住民語言的簡 原生國的家庭校	
第二十一週	
1/18~1/20	
新住民語言的字	
母。	
3- I -1 能與來自	
新住民家庭的同	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:議題-節數)。

(一) 法定議題:依每學年度核定函辦理。

- (二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (三)請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4: **評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別 差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之**多元評量**方式:

- 一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評 定量表或其他方式。
- 二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、 行為觀察或其他方式。

- 三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及 成果。
- 註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。