高雄市鳳山區曹公國小三年級第一學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 9/1~9/6	單元一興 趣與我 活動1認 識你我他	綜-E-A1	Aa-II-1 自己 能做的事。	1a-II-1 展現 自己能力、興 趣與長處，並 表達自己的想 法和感受。	1. 記錄生活中 會做的事，覺 察自己做得很 好的事。	紙筆測驗及表單 實作評量	課綱：生涯規 畫教育-2	
第二週 9/7~9/13	單元一興 趣與我 活動1認 識你我他	綜-E-A1	Aa-II-1 自己 能做的事。	1a-II-1 展現 自己能力、興 趣與長處，並 表達自己的想 法和感受。	1. 經由自我介 紹分享自己感 興趣的事，進 而互相認識、 互相欣賞。	紙筆測驗及表單 實作評量	課綱：生涯規 畫教育-2	
第三週 9/14~9/20	單元一興 趣與我 活動2發 現自我	綜-E-A1	Aa-II-2 自己 感興趣的人、 事、物。	1a-II-1 展現 自己能力、興 趣與長處，並 表達自己的想 法和感受。	1. 透過觀摩和 體驗，發現自 己有其他感興 趣的人、事、 物，並分享體 驗後的想法。	紙筆測驗及表單 實作評量	課綱：生涯規 畫教育-2	
第四週 9/21~9/27	單元一興 趣與我 活動2發 現自我	綜-E-A1	Aa-II-2 自己 感興趣的人、 事、物。	1a-II-1 展現 自己能力、興 趣與長處，並 表達自己的想 法和感受。	1. 選擇感興趣 的活動規畫探 索，並思考探 索時須注意的 事項。	紙筆測驗及表單 實作評量	課綱：生涯規 畫教育-2	■線上教學
第五週 9/28~10/4	單元一興 趣與我 活動3探 索與展現	綜-E-A1	Aa-II-3 自我 探索的想法與 感受。	1a-II-1 展現 自己能力、興 趣與長處，並 表達自己的想 法和感受。	1. 展現探索感 興趣的事的成 果，並分享經 驗與感受。	紙筆測驗及表單 實作評量	課綱：生涯規 畫教育-2	
第六週 10/5~10/11	單元一興 趣與我	綜-E-A1	Aa-II-3 自我 探索的想法與	1a-II-1 展現 自己能力、興	1. 透過探索感 興趣的事的歷	紙筆測驗及表單 實作評量	課綱：生涯規 畫教育-2	

	活動3探索與展現		感受。	趣與長處，並表達自己的想法和感受。	程，省思並分享成長與收穫。			
第七週 10/12~10/18	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤	綜-E-C2	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 認識並觀察生活中曾展現過的情緒。	紙筆測驗及表單 實作評量	課綱：生命教育-2	
第八週 10/19~10/25	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤	綜-E-C2	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。 2. 覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。	紙筆測驗及表單 實作評量	課綱：生命教育-2	
第九週 10/26~11/1	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤	綜-E-C2	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。	紙筆測驗及表單 實作評量	課綱：生命教育-2	
第十週 11/2~11/8	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力	綜-E-C2	Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係。 2. 分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響。	紙筆測驗及表單 實作評量	課綱：生命教育-2	
第十一週 11/9~11/15	單元二情緒表達與	綜-E-C2	Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，	1. 探索面對壓力時的處理方	紙筆測驗及表單 實作評量	課綱：生命教育-2	■線上教學

	溝通 活動 2 我的壓力			培養正向思考的態度。	法。 2. 透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。			
第十二週 11/16~11/22	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力	綜-E-C2	Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。	紙筆測驗及表單 實作評量	課綱：生命教育-2	
第十三週 11/23~11/29	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通	綜-E-C2	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。 2. 演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒。	紙筆測驗及表單 實作評量	課綱：生涯規畫教育-2 課綱：人權教育-2	
第十四週 11/30~12/6	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通	綜-E-C2	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。	紙筆測驗及表單 實作評量	課綱：生涯規畫教育-2 課綱：人權教育-2	
第十五週 12/7~12/13	單元三安全好生活 活動 1 危	綜-E-A3	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提	1. 從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏	紙筆測驗及表單 實作評量	融入法定：綜合-防災教育-3	

	機在哪裡			出並演練減低或避免危險的方法。	的危機。			
第十六週 12/4~12/20	單元三安全好生活活動1危機在哪裡	綜-E-A3	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。	紙筆測驗及表單實作評量	課綱：安全教育-2	
第十七週 12/21~12/27	單元三安全好生活活動2發現危機有方法	綜-E-A3	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	紙筆測驗及表單實作評量	課綱：安全教育-2	
第十八週 12/28~1/3	單元三安全好生活活動2發現危機有方法	綜-E-A3	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	紙筆測驗及表單實作評量	課綱：安全教育-2	■線上教學
第十九週 1/4~1/10	單元三安全好生活活動3行動減危機	綜-E-A3	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。	紙筆測驗及表單實作評量	課綱：安全教育-2	
第二十週 1/11~1/17	單元三安全好生活活動3行動減危機	綜-E-A3	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。 2. 透過踏查、觀察、記錄等	紙筆測驗及表單實作評量	課綱：安全教育-2	

					方式，覺察周遭潛藏的危機情境。			
第二十一週 1/18~1/20	單元三安全好生活活動3行動減危機	綜-E-A3	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害。	紙筆測驗及表單實作評量	課綱：安全教育-2	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。