

附件伍-1

高雄市鳳山區曹公國小 三 年級第 一 學期部定課程【國語領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 9/1~9/6	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	國-E-A1	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 知道文本內角色有不同的個性特質。 2. 了解自我介紹的內容與形式。	紙筆測驗及表單 實作評量	課綱：生涯-1	
第二週 9/7~9/13	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	國-E-A2	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 能知道什麼是班級公約。 2. 能了解因果結構的敘事方法。	紙筆測驗及表單 實作評量	課綱：人權-1	
第三週 9/14~9/20	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	國-E-C2	Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 認識敘述四要素的內涵。 2. 知道文章中主角對於下課時間的觀察。	紙筆測驗及表單 實作評量	課綱：戶外-1	
第四週 9/21~9/27	第壹單元快樂上學去 語文天地一	國-E-A1	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 知道如何上臺說話的注意事項。 2. 認識標點符號「破折號」的用法。	紙筆測驗及表單 實作評量	課綱：閱讀-1	■線上教學
第五週 9/28~10/4	第壹單元快樂上學去 「讀寫練功房」我最愛的一堂課	國-E-B3	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	1. 了解從上下文推論學新詞的方法。 2. 認識記敘文本中敘事抒情的寫作方法。	紙筆測驗及表單 實作評量	融入法定：國語-作文教學-1	
第六週 10/5~10/11	第貳單元更好的自己	國-E-A2	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能知道作者留住太陽的方法。	紙筆測驗及表單 實作評量	課綱：生涯-1	

	第四課留住今天的太陽			6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	2. 能了解文中運用人性化想像的寫作手法。			
第七週 10/12~10/18	第貳單元更好的自己 第五課火大了	國-E-B1	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 了解無法控制負面情緒所產生的後果。 2. 認識描寫情緒的相關語詞。	紙筆測驗及表單 實作評量	課網：生命-1	
第八週 10/19~10/25	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	國-E-A2	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 認識以劇本對話形式呈現的兒童故事。 2. 了解故事內容及角色間的互動關係。	紙筆測驗及表單 實作評量	融入法定：國語-品德教育-1	
第九週 10/26~11/1	第貳單元更好的自己 語文天地二	國-E-B1	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	1. 在說話或朗讀時，能說出不同的語氣。 2. 能用對話演故事，比較不同的說故事方法。（認識劇本）	紙筆測驗及表單 實作評量	融入法定：國語-作文教學-1	
第十週 11/2~11/8	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	國-E-B1	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 理解奶奶的外貌特點和做人處事的方法。 2. 認識記敘文本中人物的寫作方法。	紙筆測驗及表單 實作評量 筆試	課網：家庭-1	
第十一週 11/9~11/15	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	國-E-B1	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 體會樂觀正向的處事態度，以言語為旁人帶來力量。 2. 培養樂觀、積極的處事態度。	紙筆測驗及表單 實作評量	融入法定：國語-性別平等教育-2	線上教學
第十二週 11/16~11/22	第參單元人物拍立得	國-E-A1	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對	1. 體會溫暖對待他人	紙筆測驗及表單 實作評量	【性別平等教育】	

	第九課穿白袍的醫生伯伯			文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	的表現。 2. 由了解被溫暖對待，進而培養對待他人的正向態度。		融入法定：國語-性別平等—(性E3)-2(性別平等教育)	
第十三週 11/23~11/29	第參單元人物拍立得 語文天地三	國-E-A1	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。	6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。 2. 能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點。	紙筆測驗及表單實作評量	融入法定：國語-作文教學-1	
第十四週 11/30~12/6	「讀寫練功房」 黑猩猩守護者	國-E-A2	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-Ⅱ-3 培養審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	1. 能體會主角刻苦研究與熱心奉獻的精神。 2. 培養關注動物保育的觀念。	紙筆測驗及表單實作評量	課網：品德-1	
第十五週 12/7~12/13	第肆單元與動物有約 第十課唉呀！誤會大了	國-E-A2	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能覺察「眼見不一定為真」的道理。 2. 能對事物有存疑的態度及查證的精神。	紙筆測驗及表單實作評量	課網：生命-1	
第十六週 12/4~12/20	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	國-E-A2	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 體會臺灣的石虎所面臨的生存壓力與危機。 2. 了解石虎生態，進而培養尊重、珍惜生命的態度。	紙筆測驗及表單實作評量	融入法定：國語-作文教學-1	
第十七週 12/21~12/27	第肆單元與動物有約	國-E-A2	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對	1. 體會各種生物強韌生命力的表現。	紙筆測驗及表單實作評量	課網：環境-1	

	第十二課昆蟲的命妙招		Bc- II -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	文本的理解。 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。	2. 由了解自然生態進而培養尊重、珍惜生命的態度。			
第十八週 12/28~1/3	第肆單元與動物有約 語文天地四	國-E-A2	Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5- II -2 理解各種標點符號的用法。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 認識「主題句」，找出段落大意。 2. 能利用表格整理內容，掌握文章重點。	紙筆測驗及表單 實作評量	課網：閱讀-1	線上教學
第十九週 1/4~1/10	「神奇讀卡機」 石頭湯	國-E-A2	Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 Ba- II -1 記敘文本的結構。	5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能理解人與人之間應該互相幫助。 2. 能學會同理及共享的精神，並反思自身行為。	紙筆測驗及表單 實作評量	課網：品德-1	
第二十週 1/11~1/17	「神奇讀卡機」 你都讀什麼書呢？	國-E-A2	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be- II -2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語及書寫格式為主。	5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能依情境，以適切方式撰寫便條。 2. 能藉由廣泛閱讀，提升閱讀興趣。	紙筆測驗及表單 實作評量 筆試	課網：生涯-1	
第二十一週 1/18~1/20	「神奇讀卡機」 你都讀什麼書呢？	國-E-A2	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be- II -2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語及書寫格式為主。	5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能藉由廣泛閱讀，提升閱讀興趣。	紙筆測驗及表單 實作評量	課網：閱讀-1	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課網議題則為鼓勵填寫。（例：法定/課網：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數）。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課網議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。