

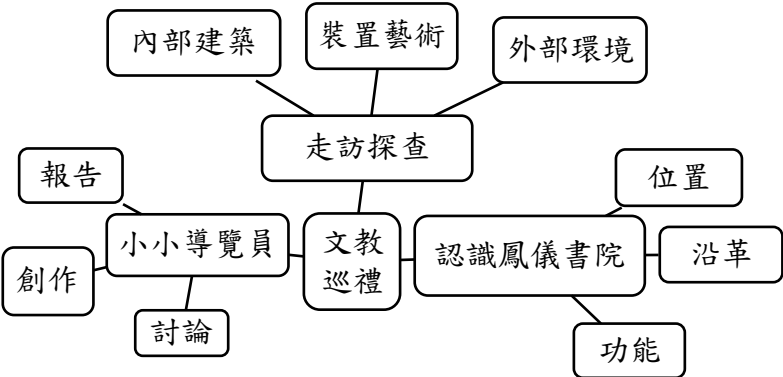
高雄市鳳山區曹公國小校訂課程－鳳山心城教案

一、教學設計理念說明

藉由線上資源及實際走訪探查，讓學生了解學校附近的古蹟，並經過團體討論、合作，設計導覽海報、報告等活動讓學習更穩固，連結個人與環境的關係。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	國語文領域、社會領域	設計者	三年級教學團隊
實施年級	三年級	總節數	10 節
單元名稱	文教巡禮		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B3 藝術涵養與美感素養		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	
C1道德實踐與公民意識		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
C2人際關係與團隊合作		社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	

學習重點	學習表現	語文領域 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社會領域 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	學習內容 語文領域 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 社會領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
概念架構			導引問題
 <pre> graph TD IB[內部建築] --- WTP[走訪探查] ZA[裝置藝術] --- WTP WH[外部環境] --- WTP WTP --- B[報告] WTP --- XN[小小導覽員] WTP --- WJL[文教巡禮] XN --- C[創作] XN --- T[討論] XN --- Z[位置] WJL --- RFS[認識鳳儀書院] RFS --- YG[沿革] RFS --- G[功能] </pre>			1. 鳳儀書院為什麼會與曹公國小有關呢？ 2. 實地踏查鳳儀書院時，應該注意哪些地方跟禮儀呢？ 3. 從事導覽員的工作應該具備哪些能力呢？
議題融入	所融入之實質內涵	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	
教材來源		1. 自製簡報 2. 網路影片－鳳儀書院虛擬實景 3. 文化局網頁 4. 鳳儀書院導覽員導覽	

嘉慶 19 年因知縣吳性程倡議，當地仕紳捐資，由貢生張廷欽興建。） ★融入社會課程：簡述林爽文事件 ②日治時代 （日治時期先後做為日本陸軍台南衛戍病院鳳山分院、養蠶所及鳳山郡役所宿舍。） ③國民政府時期 （產權歸屬教育部學產基金，將土地出租，住戶居住其中並加蓋建物及設施居住使用。民國 74 年(1985)內政部指定鳳儀書院為古蹟。） ④改建 （文化局於民國 94 年取得土地管理權後，以三年時間陸續完成書院租估戶搬遷及增建物拆除，並於民國 98 年進行書院整體修復工程，至民國 102 年完工。） 4. 鳳儀書院的功能 ①教學功能：授課、義學、試場 ②祭祀：文昌祠、敬字亭、曹公祠、五子祠 ③曾做為調解訟案與「修志採訪局」的所在地 ④咸豐 3 年(1853)的林恭起事中作為「軍機房」 ⑤修復後的功能：書院運作、科舉介紹、鳳山歷史與鳳儀書院歷史等展示。 補充：說明時可融入 SDG4 的相關概念。 【綜合活動】 1. 教師歸納：鳳儀書院為台灣現存書院中年代最早且規模完整與最大之書院。政府為保存並活化古蹟，不但修復原來樣貌，並作為鳳山新城重要的展示中心。 2. 預告下個主題活動將帶領學生實地探訪鳳儀書院，請學生可以複習所學知識或上網蒐集更多資料已備用，促進終身學習。 ★【安全教育：安 E4】提醒學生戶外教學應注意人身安全、交通安全，建立出遊風險意識。	第 2 節課完 30 分 10 分 第三節完	自製簡報 網站與影音資源 自製簡報 網站與影音資源	口頭問答 學習單
活動二：走訪探查鳳儀書院 【準備活動】 說明聽導覽時應注意的禮節 ★【性別平等教育：性 E3】鼓勵學生使用性別中性語言、尊重導覽人員，不因性別對說明者產生刻板印象。 ★【安全教育：安 E4】強調外出活動中應注意團體紀律與人身安全（如穿著適當鞋子、遵守集合時間、注意交通狀況）。 【發展活動】	10 分鐘 80（+下課 20 共 100）	自製簡報 導覽資料 學習單	口頭問答 學習單、 活動操作

1. 參觀鳳儀書院外觀及相關建築、設施：登雲路、照壁、售票亭 ★【戶外教育：戶 E1】實地走訪歷史建築，提升對本地生活環境與文化景觀的認識與連結。 2. 聆聽教師解說鳳儀書院的歷史、建築特色與書院文化。 ★【性別平等教育：性 E3】引導學生觀察並討論古代書院是否有性別區隔、角色劃分的痕跡，培養去除性別刻板印象的能力。 3. 作紀錄：古代原有內部建築及特色功用、裝置藝術、新設施，培養學生的批判性思維和記錄技能 4. 實地體驗 ★【安全教育：安 E4】提醒學生保管好自身隨身物品與記錄資料，避免遺失或意外。 5. 回到學校 【綜合活動】 1. 整理所作紀錄，促進組織和分析能力 2. 教師預告活動三「小小導覽員」活動，為下個活動分組（分為 3 或 4 組） 3. 將導覽主題分為下列重點，請各組挑選（或抽籤） ①交通與附近景點（包括各種交通路線、交通工具及門票） ②古代既有的建築及特色功用 ③現代新設施及功用（展示內容） ④裝置藝術（公仔）的意義	分鐘 30 分鐘 第三節完	自製簡報	團體討論 口頭問答
活動三：小小導覽員 【準備活動】 1. 學生事先分組，事先蒐集各組導覽主題的資料，培養研究和訊息處理的技能 ★【性別平等教育：性 E3】引導學生觀察並討論古代書院是否有性別區隔、角色劃分的痕跡，培養去除性別刻板印象的能力。 2. 教師準備半開壁報紙，引導學生進行創意發想，透過小組合作完成海報製作。 【發展活動】 1. 把組員帶來的資料分類，如照片、網址、文字資料，培養學生的組織和分析能力 2. 討論 ①決定組員任務：如美工繪圖、剪貼、導覽人……，促進團隊合作	10 分 110 分	自製簡報 自製簡報 相關網站資源 學習單 彩繪用具	活動操作

②決定導覽海報製作方式 ③決定導覽方式：口說、表演，培養學溝通和表達能力 3. 製作導覽海報 4. 各組導覽報告 【綜合活動】 1. 作品欣賞：各組互相當評審，評論各組導覽的優缺點、導覽海報製作的方法、他組可供自己學習的地方，培養批判性思維和反思能力。 2. 歸納報告的重點 3. 票選最佳導覽員，肯定學生的表現並鼓勵學生積極參與。	40 分 第 1～4 節 完	自互評表	小組作品發表問答
--	----------------------------------	-------------	-----------------

鳳山心城【文教巡禮】評量規準

表現等級 基準向度	A	B	C	D
閱讀鳳儀書院相關故事，擷取篇章的主旨大意。	能 主動且流暢 的閱讀鳳儀書院相關故事，擷取篇章的主旨大意並 與他人分享 。	閱讀鳳儀書院相關故事，擷取篇章的主旨大意。	在 教師引導下 能閱讀鳳儀書院相關故事。	未達 C
透過與同儕合作探索鳳儀書院內、外部建築與裝置藝術並記錄。	透過與同儕 密切且有效率 的溝通合作探索鳳儀書院內、外部建築與裝置藝術並以 圖文並茂的方式 記錄。	透過與同儕合作探索鳳儀書院內、外部建築與裝置藝術並記錄。	在 教師引導下 能透過與同儕合作探索鳳儀書院內、外部建築。	未達 C
透過資料整理將鳳儀書院的特色以海報形式進行展示。	透過資料整理將鳳儀書院的特色以海報形式進行展示並使用 2 種表徵形式 表達且能 美化海報 。	透過資料整理將鳳儀書院的特色以海報形式進行展示並使用 1 種表徵形式 表達。	在 教師引導下 能透過資料整理將鳳儀書院的特色以海報形式進行展示。	未達 C
瞭解文化遺產的重要性，並參與保護行動。	主動了解 鳳儀書院作為文化遺產的重要性，並 積極參與 相關的保護和宣傳活動。	瞭解 鳳儀書院作為文化遺產的重要性，並 參與 簡單的保護活動。	在 教師引導下 了解鳳儀書院的文化遺產價值。	未達 C