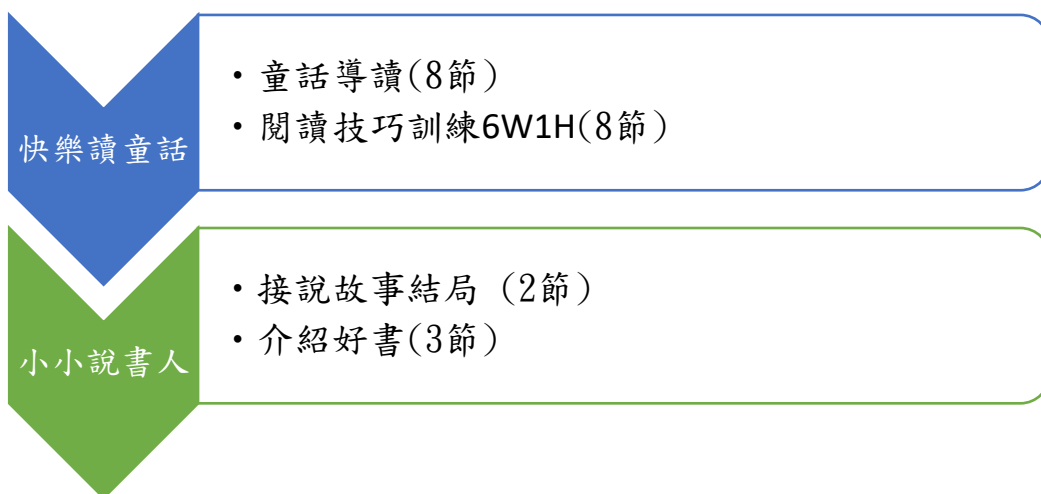


高雄市鳳山區曹公國小校訂課程—欣喜閱讀教案

一、教學設計理念說明

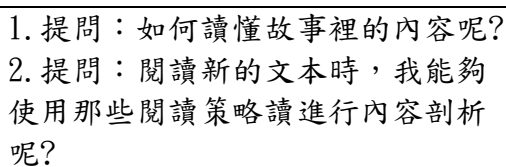
1. 三年級學生已具備基本的閱讀能力，故選擇「童話故事」為閱讀文本，其文字量多於以前低年級常閱讀的繪本，情節結構完整，可以引導學生不再依賴從圖畫理解故事發展，而可以從文字想像故事的趣味。
2. 中年級的閱讀技巧訓練著重於如何獲取故事內容重要訊息，故以 6W1H(人、事、時、地、物、為何、如何、結果)提問，訓練學生提取訊息→推論訊息→比較評論，進而產生自己的看法和心得。
3. 藉由學生喜歡聽故事、看表演，從網路或繪本資源讓學生從欣賞者變成參與者、創作，彼此欣賞與體驗，得到更多閱讀的樂趣。

二、主題與單元架構



三、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)		國語文 綜合		設計者		三年級教學團隊	
實施年級		三年級		總節數		16 節	
單元名稱		快樂讀童話					
設計依據							
核心素養							
總綱核心素養				領綱核心素養			
A2 系統思考與解決問題				國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
學習重點		學習表現		學習內容			
		語文領域 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 ◎ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。				語文領域 Bb-II-1 自我情感的表達。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事 綜合領域 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	
概念架構				導引問題			



教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
活動一 接說故事結局 【準備活動】 1. 運用線上影片資源動畫。 【發展活動】 （以公雞叫太陽為例） 1. 默讀故事 2. 分段朗讀：輪流讀、個人讀、分組讀。 3. 欣賞和評論：發表哪一個小朋友朗讀得最好？為什麼？（聲音大小，語調高低） 4. 新詞解釋： ①請學生把不懂的語詞圈起來，舉手發問，老師詢問其他學生，提供解釋，老師再加以說明。 ②圈詞：老師口述，請學生把優美詞語圈起	5 分 25 分	YouTube 故事文本	觀察 實作 朗讀

來，如成語。老師再加以解釋說明應用例句。 【綜合活動】 教師提問，學生回答問題： 以中國童話〈公雞叫太陽〉為例： ①這篇故事有幾段？（5段） ②第一段說明太陽犯了甚麼錯？（一起出來玩，把萬物烤焦了） ③是誰出來教訓太陽？（后羿） ④有哪些動物想把太陽叫出來？（黃鶯、烏鴉、公雞） ⑤最後誰成功叫出太陽？（公雞） 老師綜合故事大意。	10 分	故事文本	口試（問答）
—第一節— 【準備活動】 回憶故事情節（可運用相關資源例如線上故事、兒歌）	5 分		口頭發表
1. 請學生接龍讀一遍故事 【發展活動】 1. 發下故事重點問答單 2. 教師提問，學生把自己的答案寫在問答單上： ①主角是誰？是人？還是動物？還是…… （公雞和太陽） ②發生什麼事？ （太陽一起出去玩，把萬物烤焦了） ③是什麼時候發生的事？ （遠古時代） ④為什麼會發生這件事？ （九個太陽很頑皮不聽話） ⑤發生在什麼地方？ （天上和大地） ⑥發生過程如何？ （原因：太陽犯錯→后羿射下八個太陽→剩下的太陽不敢出來→大地變得又黑又冷） ⑦結果如何？ （鳥類想用叫聲叫太陽出來→黃鶯失敗→烏鴉失敗→公雞成功）	20 分		口頭發表 筆試
【綜合活動】 ①學生發表自己的答案 ②教師總結： 這是作家把自然現象和動物習性編成一個有趣的故事，古代有許多這樣的童話（神話或民間故事），小朋友可以多去閱讀分享給大家。 —第二節— —以兩節為一單元重複此模式教學，共十六節—	15 分		口述

領域/課程 (統整領域)		國語文/綜合		設計者	三年級教學團隊
實施年級		三年級		總節數	5 節
單元名稱		小小說書人			
設計依據					
核心素養					
總綱核心素養			領綱核心素養		
A2 系統思考與解決問題			國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
學習 重點	學習 表現	語文領域 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		學習 內容	語文領域 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事 綜合領域 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
概念架構				導引問題	

<pre>graph TD; A[小小說書人] --- B[介紹好書]; A --- C[接說故事結局]; B --- D[地]; B --- E[時]; B --- F[表演]; B --- G[為何]; B --- H[物]; B --- I[說故事]; C --- J[評論]; C --- K[共同創作]; C --- L[提問]; C --- M[欣賞];</pre>			1. 提問：接寫故事時，應該注意哪些步驟與細節才能保持故事的順暢與趣味性呢？ 2. 提問：如何吸引他人去閱讀自己所推薦的書籍呢？			
議題融入	所融入之學習重點	生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。				
教材來源						
教學資源		圖書館				
學習目標						
1. 運用閱讀策略對文本進行推測進而理解其內容與結構。 2. 展現自我的能力與想法並與他人合作完成故事結局創作。						
表現任務						
1. 能預測推論故事結局，享受閱讀樂趣。						

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
活動一： 接說故事結局 【準備活動】 1. 請學生課前讀一讀格林童話〈青蛙王子〉的故事 2. 介紹文化部繪本花園資源。 【發展活動】 （青蛙小王子） 1. 請學生大約講述〈青蛙王子〉的故事 2. 觀看故事 3. 提問： ①青蛙小王子叫什麼名字？ （亞瑟） ②亞瑟出生時，青蛙王子為什麼要把他全身檢查一遍？ （因為怕亞瑟遺傳到青蛙的基因） ③亞瑟出現什麼問題，讓公主、王子很不安？ （他會莫名其妙擠眉弄眼、搖頭晃腦並發出怪聲）	10 分	繪本花園 電子書 〈青蛙王子〉故事	實作 態度
	25 分	繪本花園 電子書	口試（問答）

④醫生說亞瑟得了什麼病？ （他很好，只需要放輕鬆多運動） ⑤亞瑟最喜歡什麼運動？ （游泳） ⑥亞瑟的同學幫他取了什麼外號？ （青蛙小王子） ⑦同學捉弄他，亞瑟的症狀會怎樣？ （更嚴重） ⑧你知道亞瑟到底得了什麼病嗎？ （妥瑞氏症） 【綜合活動】 ①教師歸納故事重點，請學生想一想故事後續會怎麼發展。 ②教師說明妥瑞氏症的症狀，鼓勵學生可以回家蒐集	5 分		態度
—第一節— 【準備活動】 回憶故事情節（可重播〈青蛙小王子〉或請學生口述）	5 分		口述
【發展活動】 1. 分組討論 ①分配小組成員任務：紀錄、整理、報告 ②討論可能結局 ③創作結局 ④練習說給小組成員聽 2. 分組派代表上台發表創作的結局 【綜合活動】 1. 欣賞和評論 ①你最喜歡哪一組的結局？為什麼？ ②投票選出最喜歡的故事結局 2. 老師總評：鼓勵每一組的創作，總評優點還可以增加的地方（如說話的語調，句子的流暢和完整……） 3. 預先請學生自己準備一本書來介紹	30 分		實作 報告 發表
—第二節— 活動二：介紹好書 【準備活動】 1. 決定介紹順序 2. 老師說明介紹時要注意的事項	5 分		口述發表
【發展活動】 1. 拿出帶來的書，介紹封面、作者、出版社等	5*5（25 分）		口述

2. 開始上台說故事，但不要把結局說完 3. 點名同學預測故事結局 4. 公布故事結局 （大約 5 人輪流報告） 【綜合活動】 1. 發表：最喜歡哪一本書 2. 互相分享剛發表的好書，分組共同閱讀。 —第一節— —第二節、第三節重複第一節流程—	10 分		口述
---	------	--	----

欣喜閱讀評量規準

表現等級 基準向度	A	B	C	D
適切的速度與情感朗讀童話，並讀懂篇章的主旨和結構。	能 常常 使用適切的度與情感朗讀童話，並讀懂篇章的主旨和結構且 主動回答教師提問	能 偶爾 使用適切的度與情感朗讀童話，並讀懂篇章的主旨和結構	在 教師協助 下能適切的速度與情感朗讀童話	未達 C
展現自我的能力與想法並與他人合作完成故事結局創作。	能 積極主動 展現自我的能力與想法並與他人 有效溝通 合作完成故事結局創作	能展現自我的能力與想法並與他人合作完成故事結局創作。	在 教師協助 下能展現自我的能力與想法並與他人合作完成故事結局創作。	未達 C
運用閱讀策略對文本進行推測進而理解其內容與結構。	運用 3 種以上 的閱讀策略對文本進行推測進而理解其內容與結構。	運用 1-2 種 的閱讀策略對文本進行推測進而理解其內容與結構。	在 教師協助 下能運用閱讀策略對文本進行推測進。	未達 C