

表件伍

高雄市鳳山區曹公國小 二 年級第 一 學期部定課程【語文領域—越南語】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 9/1~9/6	第一課 下雨天	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	Aa- I -3 新住 民語言的字母 與拼讀系統。 Bd- I -2 新住 民原生國的家 庭生活環境與 我國的異同	1- I -1 能樂 於參與新住民 語文學習活 動。3- I -1 能與不同文化 背景的人和樂 相處。"	1. 能正確朗讀 課文。 2. 能說出新住 民語言與下雨 相關的簡單詞 彙。	口語評量 態度評量	範例： 法定：性別-2 課綱：能源-1	
第二週 9/7~9/13	第一課 下雨天	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	Aa- I -3 新住 民語言的字母 與拼讀系統。 Bd- I -2 新住 民原生國的家 庭生活環境與 我國的異同	1- I -1 能樂 於參與新住民 語文學習活 動。3- I -1 能與不同文化 背景的人和樂 相處。"	1. 能正確朗讀 課文。 2. 能說出新住 民語言與下雨 相關的簡單詞 彙。	態度評量 聽力評量		
第三週 9/14~9/20	第一課 下雨天	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	Aa- I -3 新住 民語言的字母 與拼讀系統。 Bd- I -2 新住 民原生國的家 庭生活環境與 我國的異同	1- I -1 能樂 於參與新住民 語文學習活 動。3- I -1 能與不同文化 背景的人和樂 相處。"	1. 能正確朗讀 課文。 2. 能說出新住 民語言與下雨 相關的簡單詞 彙。	聽力評量 口語評量		
第四週 9/21~9/27	第一課 下雨天	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	Aa- I -3 新住 民語言的字母 與拼讀系統。 Bd- I -2 新住	1- I -1 能樂 於參與新住民 語文學習活 動。3- I -1	1. 能正確朗讀 課文。 2. 能說出新住 民語言與下雨	口語評量 表演評量		■線上教學

			民原生國的家庭生活環境與我國的異同	能與不同文化背景的人和樂相處。"	相關的簡單詞彙。			
第五週 9/28~10/4	第二課 看書	新-E-A1 新-E-B1	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	1. 能使用新住民語唸讀課文，提高口說能力。 2. 透過課程活動，促進團隊合作。	口語評量 實作評量		
第六週 10/5~10/11	第二課 看書	新-E-A1 新-E-B1	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	1. 能使用新住民語唸讀課文，提高口說能力。 2. 透過課程活動，促進團隊合作。	口語評量 態度評量		
第七週 10/12~10/18	第二課 看書	新-E-A1 新-E-B1	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	1. 能使用新住民語唸讀課文，提高口說能力。 2. 透過課程活動，促進團隊合作。	聽力評量 口語評量		
第八週 10/19~10/25	第二課 看書	新-E-A1 新-E-B1	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	1. 能使用新住民語唸讀課文，提高口說能力。 2. 透過課程活動，促進團隊合作。	口語評量 實作評量		

第九週 10/26~11/1	第二課 看書	新-E-A1 新-E-B1	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	1. 能使用新住民語唸讀課文，提高口說能力。 2. 透過課程活動，促進團隊合作。	口語評量 表演評量		
第十週 11/2~11/8	第二課 看書	新-E-A1 新-E-B1	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	1. 能使用新住民語唸讀課文，提高口說能力。 2. 透過課程活動，促進團隊合作。	聽力評量 口語評量		
第十一週 11/9~11/15	第三課、 打鼓	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。	1. 能聽懂並說出與打鼓相關的簡單語詞。 2. 能正確運用課程所學的語詞和句型。	聽力評量 遊戲評量		■線上教學
第十二週 11/16~11/22	第三課、 打鼓	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。	1. 能聽懂並說出與打鼓相關的簡單語詞。 2. 能正確運用課程所學的語詞和句型。	口語評量 遊戲評量		
第十三週 11/23~11/29	第三課、 打鼓	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。	1. 能聽懂並說出與打鼓相關的簡單語詞。	口語評量 態度評量		

			2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。	2. 能正確運用課程所學的語詞和句型。			
第十四週 11/30~12/6	第三課、 打鼓	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。	1. 能聽懂並說出與打鼓相關的簡單語詞。 2. 能正確運用課程所學的語詞和句型。	聽力評量 口語評量		
第十五週 12/7~12/13	第四課、 舅舅家	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。	1. 能使用新住民語唸讀課文，提高口說能力。 2. 能正確運用課程所學的語詞和句型。	口語評量 作業評量		
第十六週 12/4~12/20	第四課、 舅舅家	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。	1. 能使用新住民語唸讀課文，提高口說能力。 2. 能正確運用課程所學的語詞和句型。	口語評量 態度評量		
第十七週 12/21~12/27	第四課、 舅舅家	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1 能與來自新住民家	Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。	1. 能使用新住民語唸讀課文，提高口說能力。	聽力評量 口語評量		

			庭的同儕和樂相處。		2. 能正確運用課程所學的語詞和句型。			
第十八週 12/28~1/3	第四課、 舅舅家	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。	1. 能使用新住民語唸讀課文，提高口說能力。 2. 能正確運用課程所學的語詞和句型。	口語評量 作業評量		■線上教學
第十九週 1/4~1/10	複習二 我會唱	新-E-A1 新-E-B1	2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	1. 能使用新住民語唸讀歌詞。 2. 能流暢唱出課本中的新住民歌曲。	聽力評量 口語評量		
第二十週 1/11~1/17	複習二 我會唱	新-E-A1 新-E-B1	2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	1. 能使用新住民語唸讀歌詞。 2. 能流暢唱出課本中的新住民歌曲。	聽力評量 口語評量		
第二十一週 1/18~1/20	複習二 我會唱	新-E-A1 新-E-B1	2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 3- I -1 能與來自新住民家庭	Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ac- I -2 家庭及學校生活中	1. 能使用新住民語唸讀歌詞。	聽力評量 口語評量		

			的同儕和樂相處。	的新住民語言的基本語句。	2. 能流暢唱出課本中的新住民歌曲。			
--	--	--	----------	--------------	--------------------	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。