

表件伍

高雄市鳳山區曹公國小 二年級第一學期部定課程【生活領域】課程計畫—康軒版

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 9/1~9/6	第一主題 防震小達人 第一單元 地震來了 不慌張	生活-E-A1	D-I-3 聆聽與 回應的表現。 E-I-3 自我行為 的檢視與調 整。	2-I-2 觀察生活 中人、事、物 的變化，覺知 變化的可能因 素。 1-I-4 珍視自己 並學習照顧自 己的方法，且 能適切、安全 的行動。	1. 示範防震保 命三步驟，理 解趴下、掩 護、穩住的用 意。 2. 實際演練地 震掩護動作， 強化防災正確 行動。	■實作評量	課綱：環境-2 課綱：安全-2 課綱：防災-2	
第二週 9/7~9/13	第一主題 防震小達人 第一單元 地震來了 不慌張	生活-E-A2	C-I-5 知識與 方法的運用、 組合與創新。 E-I-3 自我行為 的檢視與調 整。	6-I-1 覺察自己 可能對生活中 的人、事、物 產生影響，學 習調整情緒與 行為。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或 方式，表達對 人、事、物的 觀察與意見。	1. 實際演練， 強化學童不 推、不跑、不 喧譁的防震避 難能力。 2. 透過防震念 謠感受節奏韻 律並能實際應 用、創作不同 歌詞。	■實作評量	課綱：環境-2 課綱：安全-2 課綱：防災-2	
第三週 9/14~9/20	第一主題 防震小達人	生活-E-C2	E-I-3 自我行為 的檢視與調 整。	1-I-4 珍視自己 並學習照顧自 己的方法，且	1. 從不同情境 的演練，拓展 學童防震保命 的應變能力。	■實作評量	融入法定：生活 -防災教育-3	

	第二單元 地震應變 有方法		F-I-2 不同解決 問題方法或策 略的提出與嘗 試。	能適切、安全 的行動。 3-I-2 體認探究 事理有各種方 法，並且樂於 應用。	2. 從不同狀況 的防震應變探 究中，整理避 難逃生原則。			
第四週 9/21~9/27	第一主題 防震小達人 第三單元 防震大使 Go!Go! Go!	生活-E-A2	C-I-5 知識與 方法的運用、 組合與創新。 F-I-2 不同解決 問題方法或策 略的提出與嘗 試。	3-I-3 體會學習 的樂趣和成就 感，主動學習 新的事物。 4-I-1 利用各種 生活的媒介與 素材進行表現 與創作，喚起 豐富的想像 力。	1. 從創作、校 正、賞析「地 震狀況卡」歷 程，實踐創新 應用的能力。 2. 透過地震可 能引發火災的 討論與分享， 學習到火災逃 生的正確方法 與防火常識。	■實作評量	課綱：環境-2 課綱：安全-2 課綱：防災-2	■線上教學
第五週 9/28~10/4	第二主題 光影好好 玩 第一單元 光和影	生活-E-B3	C-I-1 事物特 性與現象的探 究。 F-I-4 對自己 做事方法或策 略的省思與改 善。	3-I-1 願意參與 各種學習活 動，表現好奇 與求知探究之 心。 3-I-3 體會學習 的樂趣和成就 感，主動學習 新的事物。	1. 從踩影子中 探究保護影子 及踩人影子的 方法，進而覺 察光與影的相 對位置及影子 形狀長短的變 化。 2. 觀察影子的 各種現象，覺 察影子的變化 特性及其與 光、物體的相 互影響。	■實作評量	課綱：環境-2 課綱：性別平等 -2 課綱：戶外-2	

<p>第六週 10/5~10/11</p>	<p>第二主題 光影好好玩 第二單元 光影魔法師</p>	<p>生活-E-C2</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。 2. 透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。</p>	<p>■實作評量</p>	<p>課綱：環境-2 課綱：性別平等-2 課綱：戶外-2</p>	
<p>第七週 10/12~10/18</p>	<p>第二主題 光影好好玩 第二單元 光影魔法師</p>	<p>生活-E-C2</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>1. 能利用人造光源進行手影活動。 2. 從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。</p>	<p>■實作評量</p>	<p>課綱：環境-2 課綱：性別平等-2 課綱：戶外-2</p>	
<p>第八週 10/19~10/25</p>	<p>第二主題 光影好好玩 第三單元 光影小故事</p>	<p>生活-E-A2</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 2. 演出光影故事，合作完成任務。</p>	<p>■實作評量</p>	<p>融入法定：生活-游泳與自救能力教學-2</p>	

<p>第九週 10/26~11/1</p>	<p>第三主題 玩泡泡 第一單元 泡泡在哪裡</p>	<p>生活-E-A3</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。 2. 能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。</p>	<p>■實作評量</p>	<p>融入法定：生活-游泳與自救能力教學-2</p>	
<p>第十週 11/2~11/8</p>	<p>第三主題 玩泡泡 第一單元 泡泡在哪裡</p>	<p>生活-E-B2</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。 2. 能利用身邊的物品做出泡泡。</p>	<p>■實作評量</p>	<p>融入法定：生活-低碳環境教育-2 融入法定：生活-游泳與自救能力教學-2</p>	
<p>第十一週 11/9~11/15</p>	<p>第三主題 玩泡泡 第二單元 泡泡變變變</p>	<p>生活-E-B3</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起</p>	<p>1. 能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。</p>	<p>■實作評量</p>	<p>融入法定：生活-游泳與自救能力教學-2</p>	<p>■線上教學</p>

			C-I-1 事物特性與現象的探究。	豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	2. 用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。			
第十二週 11/16~11/22	第四主題 學校附近 第一單元 學校附近 有什麼	生活-E-A1	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2. 透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。	■實作評量	融入法定：生活-兒童權利公約-1	
第十三週 11/23~11/29	第四主題 學校附近 第一單元 學校附近 有什麼	生活-E-A3	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 能提出想要進一步認識的地點或事物。 2. 能思考用什麼方法更認識這些地方。	■實作評量	融入法定：生活-交通安全-3	

<p>第十四週 11/30~12/6</p>	<p>第四主題 學校附近 第二單元 分享學校 附近的事</p>	<p>生活-E-B2</p>	<p>C-I-3 探究生 活事物的方法 與技能。 C-I-5 知識與 方法的運用、 組合與創新。</p>	<p>2-I-1 以感官和 知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事物 及環境的特 性。 2-I-3 探索生活 中的人、事、 物，並體會彼 此之間會相互 影響。</p>	<p>1. 能將印象深 刻的人事物， 利用各種形式 記錄下來。 2. 將自己探索 時印象最深刻 的部分用「小 小播報員」的 方式和大家分 享。</p>	<p>■實作評量</p>	<p>課綱：環境-2 課綱：多元文化 -2 課綱：戶外-2</p>	
<p>第十五週 12/7~12/13</p>	<p>第四主題 學校附近 第二單元 分享學校 附近的事</p>	<p>生活-E-A3</p>	<p>B-I-3 環境的 探索與愛護。 C-I-4 事理的 應用與實踐。</p>	<p>4-I-2 使用不同 的表徵符號進 行表現與分 享，感受創作 的樂趣。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或 方式，表達對 人、事、物的 觀察與意見。</p>	<p>1. 經由經驗分 享，懂得感謝 為我們服務 的人。 2. 能演唱〈感 謝你〉。</p>	<p>■實作評量</p>	<p>課綱：環境-2 課綱：多元文化 -2 課綱：戶外-2</p>	
<p>第十六週 12/4~12/20</p>	<p>第五主題 歲末傳溫 情 第一單元 溫馨送暖</p>	<p>生活-E-C1</p>	<p>B-I-2 社會環 境之美的體 認。 E-I-4 感謝的表 達與服務工 作的實踐。</p>	<p>2-I-3 探索生活 中的人、事、 物，並體會彼 此之間會相互 影響。 6-I-4 關懷生活 中的人、事、 物，願意提供 協助與服務。</p>	<p>1. 透過分享， 了解歲末活 動的意義與精 神。 2. 願意主動關 懷或照顧他 人，並知道怎 麼付出行動。</p>	<p>■實作評量</p>	<p>融入法定：生活 -生命教育-3</p>	

<p>第十七週 12/21~12/27</p>	<p>第五主題 歲末傳溫情 第二單元 傳送我的愛</p>	<p>生活-E-B2</p>	<p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 2. 從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。</p>	<p>■實作評量</p>	<p>課綱：家庭-2 課綱：品德-2 課綱：多元文化-2</p>	
<p>第十八週 12/28~1/3</p>	<p>第五主題 歲末傳溫情 第二單元 傳送我的愛</p>	<p>生活-E-A1</p>	<p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 2. 透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。</p>	<p>■實作評量</p>	<p>課綱：家庭-2 課綱：品德-2 課綱：多元文化-2</p>	<p>■線上教學</p>
<p>第十九週 1/4~1/10</p>	<p>第六主題 米粒魔術師 第一單元 五花八門的米食</p>	<p>生活-E-C2</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。</p>	<p>■實作評量</p>	<p>課綱：環境-6</p>	

				3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。			
第二十週 1/11~1/17	第六主題 米粒魔術師 第一單元 五花八門的米食	生活-E-B3	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。 2. 使用油土進行表現，享受創作時的快樂。	■實作評量	課綱：環境-6	
第二十一週 1/18~1/20	第六主題 米粒魔術師 第二單元 珍惜食物	生活-E-A2	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。 2. 透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。	■實作評量	課綱：環境-6	