

高雄市鳳山區曹公國小校訂課程—鳳山心城教案

一、教學設計理念說明

結合學校與社區的課程設計，讓學校社區化，同時也讓社區學校化一直是教育中相當重要的課題，使學生廣泛的接觸學校社區環境並善用社區資源，才能激發學生的好奇心與探索的興趣。學校對面的中華街見證了鳳山新城的興榮，藉由中華街美食介紹帶入教學活動，融入飲食教育；認識社區機構，瞭解社會資源對日常生活的重要性，並透過實地參訪，實際體驗社區機構提供的資源，學習如何將所學的生活知能，運用於真實的生活情境中。協助學生體驗周圍環境，進而建構社區感和鄉土情等內在價值，藉由教學活動讓學生認識家鄉的社區文化特色。

二、教學活動設計

領域名稱/課程 (統整領域)		國語文領域/生活	設計者	二年級教學團隊
實施年級		二年級	總節數	10 節
單元名稱		生活便利通		
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際 E4 了解國際文化的多樣性。	
學習重點	學習表現	語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		學習內容 語文領域 Bb-I-3 對物或自然的感受。

		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。
概念架構				導引問題
				1. 學校附近的機構？ 2. 除了台灣美食，你還知道哪一些國家的食物？ 3. 如何完成書信並送達收件人？
議題融入	所融入之學習重點	品德發展層面 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的飲食文化特質。 國際 E4 了解國際飲食文化的多樣性。 安全 E4 探討日常生活應該注意的安全 戶外 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）		
教材來源		1. 簡報 google 地圖 2. 鳳山文化觀光資訊網 :yo.fongshan.gov.tw 3. 走讀台灣—鳳山市 http://fengshan.itgo.com/6-1.htm		

了解美食呈現的背後是多人的努力，品嚐之餘應懷著感恩及愛物惜物的心。 第 4 節	5 分		
活動四：有你真好~鳳崗派出所(戶外教育) 【準備活動】 引起動機— 1. 上下學時段，路口執行「護童勤務保護學童」的警察叔叔、阿姨來自哪裡？ 2. 指導參觀派出所禮儀及注意事項。 【發展活動】 一、 老師帶領學生出發至鳳崗派出所。 二、 派出所所長進行活動介紹。 三、 分組完成指派任務。 (1)、出外走訪古蹟注意事項:(戶外教育) a、出外走訪注意的細節：過馬路注意紅綠燈、走路 行走(先看左再看右再看一次左) b、記得戴帽及帶茶水，穿著輕便衣物。 c、走路靠邊及注意左右來車。 (2)、走訪古蹟學習內容： a、利用紙筆畫下內容或相機拍照記錄廟宇及砲台。 b、上下砲台樓梯注意行走安全(階梯有些傾斜—運 送砲台使用)。 c、在砲台上觀賞風景時請勿奔跑追逐。 【綜合活動】 老師指導學生分享及回饋今天活動內容。 第 5-6 節完	10 分 60 分 10 分		
活動四：有你真好 【準備活動】 引起動機— 書信是最溫柔的藝術，如何將手寫信件傳遞到他人手中。 【發展活動】 一、 介紹郵局的功能。 二、 老師指導學生依照書信格式，寫一封信給家人傳達感謝之意、從生活瑣事呈現平淡的真滋味……。	5 分 10 分 65 分		

三、 老師指導學生完成信封格式的書寫。	40 分		
【綜合活動】 老師帶領學生到郵局完成書信的寄送。 第 7-10 節完	40 分		

生活便利通評量規準

表現等級 基準向度	A	B	C	D
覺察自己、他人和環境的關係。	參訪過程能專心聆聽及尊重他人想法，了解遵守社區機構、資源的功能及使用時機。	給予提醒能專心聆聽及尊重他人想法，接受社區機構、資源的功能及使用時機。	在他人協助下能專心聆聽及尊重他人想法，明白社區機構、資源的功能及使用時機。	未達 C
書信的運用	能正確無誤的完成書信及信封書寫格式，並透過文字完整表達自己的情感。	能完成書信及信封書寫格式，並透過文字簡單表達自己的情感。	在他人協助下完成書信及信封書寫格式，並透過文字表達自己的情感。	未達 C