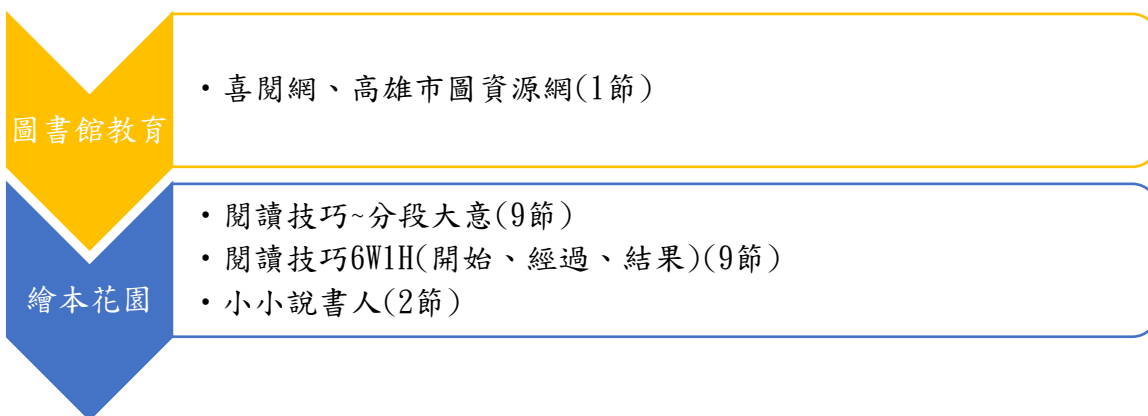


高雄市鳳山區曹公國小校訂課程--欣喜閱讀教案

一、教學設計理念說明

1. 教導學生利用圖書館的各種資源，並習得資訊應用之技能，培養學生帶著走的能力。
2. 二年級下學期，是學生準備進入文字文本的過渡期，橋樑書就是最好的媒材。利用閱讀策略進行半圖半文的繪本導讀，希望學生能順利過渡到文字文本。

二、主題與單元架構



三、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	國語文領域、生活領域	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	1
單元名稱	圖書館利用教育		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自己，奠定終身學習的基礎。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係。	
學習重點	學習表現	語文領域 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。C2/B1	學習內容 語文領域 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活領域

		5- I -8 認識圖書館(室)的功能。 C1/B2 生活領域 戊 2-I-5 運用各種探究事物的方法 及技能，對訊息做適切的處理，並養成 動手做的習慣。B2 26		己 C-I-4 事理的應用與實 踐。
概念架構			導引問題	
			1. 除了紙本閱讀，還可以利用哪 些資訊平台進行閱讀活動？ 2. 如何養成良好的閱讀習慣？	
議題 融入	所融入之 學習重點	《閱讀素養教育》 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
教材來源				
教學資源		圖書館		
學習目標				
1. 善用圖書館內設施，養成良好閱讀習慣。 2. 利用圖書工具協助閱讀。				
表現任務				
1. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2. 養成動手做的習慣，並善用圖書工具。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
活動一 喜閱網、高雄市圖數位資源 壹、準備活動 教師提問：到圖書館前應準備物品？使用規定？…… 學生回答	5 分		

		生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
概念架構				導引問題
<pre>graph TD; SD[簡單] --- PD[段落大意]; ML[明瞭] --- PD; W[完整] --- PD; KW[關鍵詞] --- PD; PD --- HBG[繪本花園]; HBG --- LSS[小小說書人]; HBG --- 6W1[6W1]; LSS --- SC[故事內容]; LSS --- S[聲音]; LSS --- B[表情]; 6W1 --- K[開始]; 6W1 --- J[經過]; 6W1 --- G[結果];</pre>				1. 段落大意的原則？ 2. 6W1H 各自代表什麼？ 3. 最佳小小說書人應具備什麼條件？
議題融入	所融入之學習重點	品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 閱讀素養教育 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。		
教材來源				
教學資源				
學習目標				
1. 利用分段大意及 6W1H(開始、經過、結果)，感受文本內容情感，培養基本閱讀能力。 2. 培養聆聽的態度、重述故事與說故事的能力。。				
學習任務				
1. 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 2. 利用閱讀策略重述書中的內容大意。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
活動一 閱讀技巧~分段大意 壹、準備活動 老師製作書本結構 PPT 貳、發展活動 1. 老師引導學生理解或預測標題。 2. 學生尋找段落中的關鍵語詞（圈詞、畫線）。 3. 解析段落中的句子，找出重點句。（畫線或	35 分		口說發表（問答） 實作

刪去法) 4. 以簡單、明瞭、完整為原則，試著以一至二個完整的句子說出段落大意。 5. 老師引導學生試說，或分組討論，學習理解文意。 【綜合活動】 1. 學生分享 2. 老師綜合結論 ~第二~十節重複~	5 分		討論
活動二 閱讀技巧~6W1W(開始、經過、結果) 壹、準備活動 1. 準備學生共讀書 2. 教學 PPT 貳、發展活動 1. 介紹六何法 2. 閱讀文本並找出文本中出現的六何法 3. 學生練習使用六何法找出故事結構 4. 複習故事三元素(開始、經過、結果) 5. 教師導讀繪本內容 6. 師生共做應用練習 參、綜合活動 老師綜合說明 ~第十一至十九節重複~	35 分		
活動三 小小說書人 壹、準備活動 學生自己準備分享的書籍 貳、發展活動 1. 學生一一上台分享書籍內容 2. 學生仔細聆聽，並給予回饋。 3. 老師指導學生在便條紙上書寫想要推薦的「小小說書人」姓名、推薦書目及理由。 參、綜合活動	70 分		
	10 分		

老師綜合說明			
~第二十、二十一節~			

欣喜閱讀評量規準

表現等級 基準向度	A	B	C	D
能運用高雄市圖數位資源進行喜閱網闖關活動。	能自行閱讀高雄市圖喜閱網書目，並進行閱讀闖關活動達2次以上。	能自行閱讀高雄市圖喜閱網書目，並進行閱讀闖關活動達1次以上。	能在他人協助下閱讀喜閱網書目，並進行閱讀闖關活動達1次。	未達C
運用故是三元素說出自己對文本的理解。	能正確的以故事三元素寫出生動的故事重點。	大致能以故事三元素寫出故事重點語句。	在協助下，大致能以故事三元素寫出故事重點語句。	未達C
感受文本內容情感，培養基本閱讀能力。	能提出自己的觀點，並以文本訊息說明。	大致能提出自己的觀點。	在協助下，大致能提出自己的觀點。	未達C