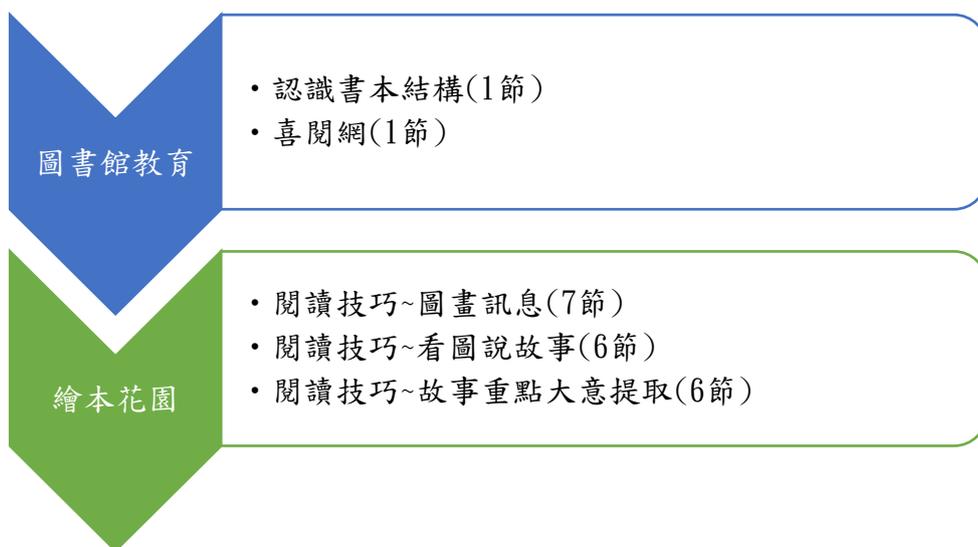


高雄市鳳山區曹公國小校訂課程--欣喜閱讀教案

一、教學設計理念說明

1. 一年級的圖書館利用教育課程為「認識圖書館」、「認識參考工具書」等活動，學生已具備利用圖書館的能力。二年級將進入繪本教學活動，因此將對「書的結構」做一系列的介紹，讓學生藉由此課程發現如何從「書」的外觀、內容，快速挑選自己喜愛的書籍。
2. 配合學校閱讀推動計畫，進行高雄市喜閱網的介紹及線上操作教學。提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。
3. 學生在一年級閱欣喜閱讀課程中，接觸了充滿童趣的童詩，並透過「聲情表意~朗讀童詩」，訓練學生藉由朗讀來幫助理解。本課程依此先備經驗，學習利用圖畫訊息、故事重點大意提取，進而學習看圖說故事。採用的文本涵蓋故事繪本以及生活中常見的科普教育，期望學生在課業學習上有所收穫，亦能實際運用在其他文本的閱讀及理解，沈浸在閱讀繪本的樂趣中。

二、主題與單元架構



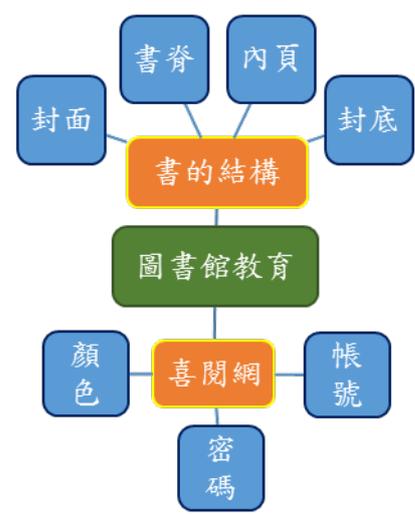
三、教學活動設計

領域/課程 (統整領域)	語文/生活	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	2 節
單元名稱	圖書館教育		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	

<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>
---	---

學習重點	學習表現	<p>語文</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	學習內容	<p>語文</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>
-------------	-------------	--	-------------	---

概念架構	導引問題
-------------	-------------

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一本書的結構有哪些？ 2. 如何利用書本結構預測故事內容？ 3. 如何善用「高雄市喜閱網」擴充自己的閱讀和識字量？
--	--

議題融入	所融入之學習重點	<p>《閱讀素養教育》</p> <p>E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
-------------	-----------------	---

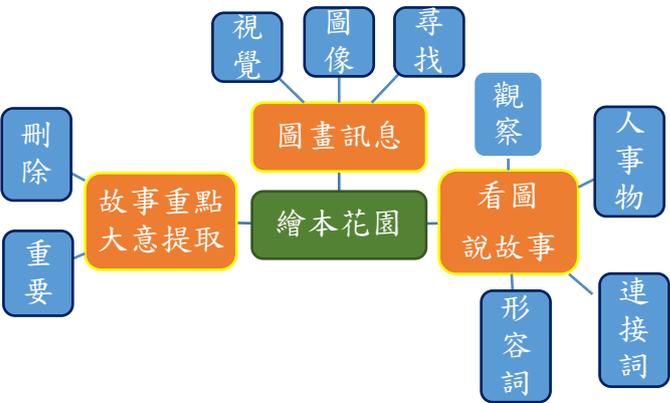
教材來源	
-------------	--

教學資源	圖書館
-------------	-----

- | |
|--|
| 學習目標 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉書本的結構與功能。 2. 願意分享自己喜愛的書。 3. 利用圖書工具協助閱讀。 |

- | |
|--|
| 表現任務 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識書的封面，書背及封底。 2. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 3. 養成動手做的習慣，並善用圖書進行喜閱網闖關活動。 |

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
活動一 認識書本結構 壹、準備活動 老師製作書本結構 PPT 貳、發展活動 1. 認識書的外表結構 2. 書籍內部簡介 (1)由書名大概可以判斷這本書的主體是在說明或介紹什麼。 (2)看序文可以了解作者著書的動機，看他序為此書的優點。 (3)目次可以立刻很明白此書的大綱和重點 (4)翻看正文、選幾小段來欣賞，看看是否是你所喜歡或需要的內容。 3. 介紹書的功能 4. 牛刀小試~學生利用老師指導方式，從書櫃尋找自己所喜愛或需要書籍，完成借閱手續。 參、綜合活動 1. 學生分享 2. 老師綜合結論 ~第一節完~	5 分 30 分 5 分		口說發表 (問答) 實作 實踐 口說發表 (問答)
活動二 圖書館教育~喜閱網 壹、準備活動 教師提問：到圖書館前應準備物品？ 學生回答(借書證……) 貳、發展活動 1.教師介紹圖書館設備並說明使用規定 2.瞭解喜閱網叢書借閱相關規定 3.推動閱讀網站~喜閱網 (1)指導學生閱讀喜閱網叢書 (2)顏色各自代表的意義？ (3)如何使用平板進行闖關活動 參、綜合活動 1. 老師複習相關數位資源。 2. 配合學校閱讀計畫，學生能主動閱讀、愛上閱讀。 —第二節—	5 分 25 分 10 分		實作 討論 口說發表 (問答)

領域/課程 (統整領域)	國語文/生活		設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級		總節數	19 節
單元名稱	繪本花園			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達			國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自己，奠定終身學習的基礎。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
學習重點	學習表現	語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	學習內容	語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
概念架構			導引問題	
			<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何將繪本圖像與文字連結？ 2. 看圖說故事的步驟為何？ 3. 如何言簡意賅的說出故事大意？ 	
議題融入	所融入之學習重點	閱讀素養教育 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。		

<p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 看圖說故事的技巧： <ol style="list-style-type: none"> 順序觀察法。 注意圖中的時間、地點、人物、事情。 適當地運用連接詞，例如： 首先、然後、接著、結果、最後…… 適當地加入形容詞。 老師向學生提問，進行看圖說故事時，可按哪幾個步驟進行。 牛刀小試~學生三人一組輪流說，進行看圖說故事，每次一人說，其餘兩人聽後評價和提意見。 老師抽籤或徵求個別學生到台前進行看圖說故事。 	10 分		
<p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師總結 或請學生閱讀後，進行喜閱網線上闖關活動。 			
—第十~十五節重複—			
<p>活動三 閱讀技巧~故事重點大意提取</p>			
<p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 準備學生共讀書 教學 PPT 	30 分		
<p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生共讀。 教師經由提問指導學生提取段落重要資訊： <ol style="list-style-type: none"> 刪掉不重要的訊息：找出「刪掉也不會影響到整篇文章的意義」的瑣碎訊息。 刪掉重複的訊息：重複的訊息可能是重要的，但因重複出現，所以刪掉。 教師指導學生將重要訊息重組後可得到故事大意(主角是？他做了什麼事？結果怎麼了?)。 	10 分		
<p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師總結繪本內容 或請學生閱讀後，進行喜閱網線上闖關活動。 			
—第十六~二十一節重複—			

欣喜閱讀評量規準

表現等級 基準向度	A	B	C	D
理解一本書的結構與功能。	能自己清楚有條理的介紹一本書各部位的名稱，並能 90% 答對問題。	能在他人協助下介紹一本書各部位的名稱，並能 80% 答對問題。	能依照指示正確指出一本書各部位的名稱，並能在老師協助下完成問題填答。	未達 C
能運用閱讀理解策略，並進行喜閱網闖關活動。	能自行閱讀喜閱網書目，並進行閱讀闖關活動達 5 次以上。	能自行閱讀喜閱網書目，並進行閱讀闖關活動達 2 次以上。	能在他人協助下閱讀喜閱網書目，並進行閱讀闖關活動達 1 次。	未達 C
喜愛閱讀，並樂於與他人分享。	能以適切的速率流利講述文本，表現情感。	能以適切的速率流利講述文本。	在協助下，大致能流利講述文本。	未達 C