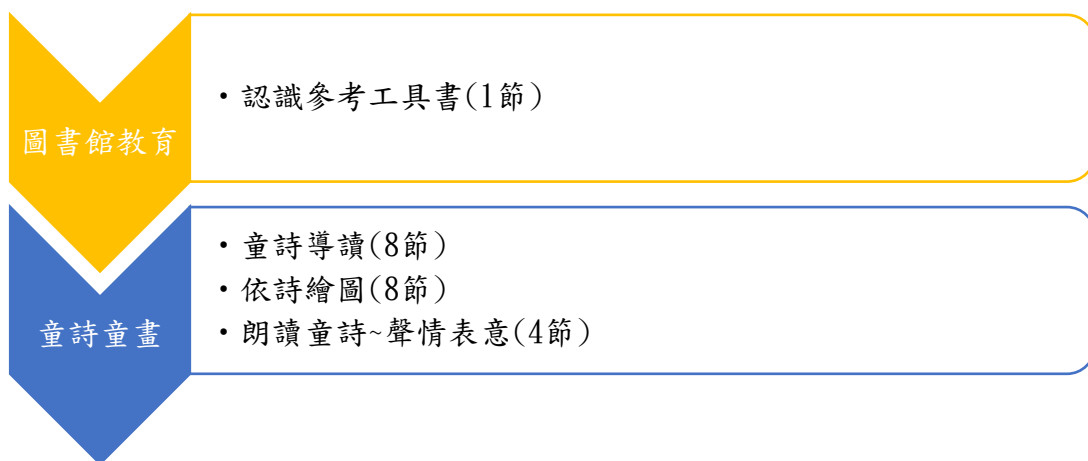


高雄市鳳山區曹公國小校訂課程--欣喜閱讀教案

一、教學設計理念說明

1. 認識工具書，期待學生能有效利用圖書館各種設施，除了達到多元學習及建立閱讀的興趣與習慣外，也建立二年級查閱字典的基礎。
2. 延續一年級上學期童詩導讀、依詩繪圖外，加入了朗讀技巧的練習。

二、主題與單元架構



三、教學活動設計

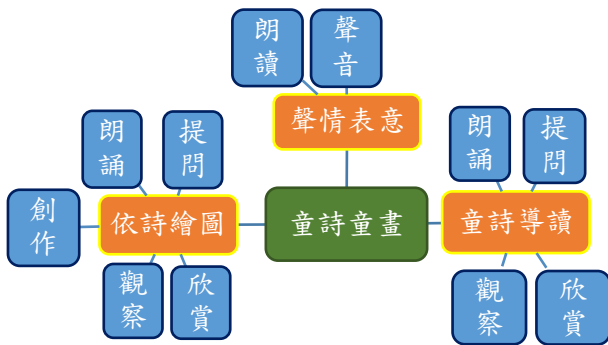
領域/課程 (統整領域)	國語文/生活	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	1 節
單元名稱	圖書館教育		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係。	

學習 重點	學習 表現	語文領域 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人 分享閱讀心得。 生活課程 2-I-6 透過探索與探究人、事、 物的歷程，了解其中的道理。	學習 內容	語文領域 Aa-I-5 標注注音符號的各類文 本。 生活課程 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略 的提出與嘗試。	
		概念架構		導引問題	
字典 百科 全書 喜閱網 叢書 參考 工具書 不能 外借 圖書館教育 借書 自由 閱讀				1. 提問:圖書館為生活帶來哪些好處？ 2. 提問:如何利用圖書館，讓生活更美好？	
議題 融入	所融 入之 學習 重點	●環境議題:環 E2 覺知生物美與價值，關懷動植物生命。 ●閱讀素養：閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ●品德：品 E1 良好生活習慣與德行。品 E7 知行合一。			
教材來源					
教學資源		1. 寫字用具			
學習目標					
1. 利用圖書室，選出自己喜愛且可以獨立閱讀的書。 2. 喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。					
表現任務					
1. 能使用圖書館各項功能，自行獨立完成閱讀。 2. 培養正確閱讀態度，開展多元生活素養。					

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
活動一 圖書館教育~認識參考工具書 壹、準備活動 1. 教師準備一本圖書館的參考工具書(字典)。	10 分	字典	口說發表(問

2. 引起動機-猜謎語 -謎題：「有位老師不說話，肚裡學問倒挺大，如果有字不認識，你就快去請教他。」 -謎底：字典。 3. 發給每生自己的借書證，整隊帶至圖書館。 貳、發展活動 1. 教師說明參考工具書包含哪些書籍(喜閱網專書、百科全書、字典……)。 2. 讓學生知道參考工具書在學校圖書館的分區位置。 3. 說明參考工具書只能在館內參閱及不外借原因。 4. 館內自由閱讀。 參、綜合活動 1. 教師綜合提問，學生舉手發表。 2. 指導學生使用借書證借閱圖書館書籍。 —第一節—	25 分 5 分	借書證 圖書館	答) 實作
--	------------------------	-----------------------	---------------------

領域/課程 (統整領域)	國語文/生活	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	20 節
單元名稱	童詩童畫		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係。	

學習重點	學習表現	語文領域 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。A1/B1 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。A2/B1 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。A1/B1 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。A1/B1 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	學習內容	語文領域 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 B-I-1 自然環境之美的感受。
		概念架構		導引問題
		 <pre>graph TD; A[朗誦] --- B[聲音]; B --- C[聲情表意]; C --- D[童詩童畫]; D --- E[童詩導讀]; E --- F[朗誦]; F --- G[提問]; G --- H[觀察]; H --- I[欣賞]; D --- J[依詩繪圖]; J --- K[朗誦]; K --- L[提問]; L --- M[創作]; M --- N[觀察]; N --- O[欣賞];</pre>	1. 提問：童詩能帶來的趣味及內涵有哪些？ 2. 提問：如何讓生活中充滿童詩的樂趣呢？	
議題融入	所融入之學習重點	●環境議題:環 E2 覺知生物美與價值，關懷動植物生命。 ●閱讀素養：閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ●品德：品 E1 良好生活習慣與德行。品 E7 知行合一。 ●性別平等：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
教材來源				
教學資源		電腦		
學習目標				
1. 利用聲音表情朗讀童詩的趣味性及情感。 2. 了解童詩要表達的文意。 3. 利用圖畫技巧，表達童詩的意境。				
表現任務				

- 1.能利用感官表達童詩之美。
- 2.體會生活中童詩帶來的美感。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
活動一：童詩導讀			
壹、準備活動 1. 教師示範朗讀。 2. 教師朗讀童詩與學生複誦。	5 分		
貳、發展活動 1. 教師指導學生從童詩之中找出語詞，並能從上下文中猜測意義。 2. 教師根據童詩內容提出相關問題，請小朋友回答。以「林良~牽牛花」示範： 籬笆上的小喇叭指的是什麼？ 為什麼要說是小喇叭？ 你覺得牽牛花像什麼呢？ 你最常觀察到的動植物是什麼？ 這個動植物有什麼最特別的地方？ 這個特徵像什麼東西？ 3. 以「爸爸我長大了」示範： 童詩中那些行為可以知道我長大了？ 學生從童詩中能瞭解到家事並不是一個人的事，更不是爸媽(大人)的責任。家事本來就是全家人該做的事，大人、小孩都住在同一個屋簷下，大家都要幫忙一起做的事。(性別平等教育) 4. 老師解釋童詩中內容所表現的趣味及內涵。	30 分		口說發表 (問答) 口試(問答) 實作
參、綜合活動 1. 學生相互朗讀、聆聽 2. 老師針對學生朗讀的過程中，值得學習與需要留意之處，做整理總結。 —第二~九節重複—	5 分		
活動二：依詩繪圖			
壹、準備活動	10 分		

1. 教師示範朗讀。 2. 教師朗讀童詩與學生複誦。 貳、發展活動 1. 教師指導學生從童詩之中找出語詞，並能從上下文中猜測意義。 2. 教師根據童詩內容提出相關問題，請小朋友回答。以「林良~鄰家的小孩」示範： 什麼是歡迎的信號？ 為什麼要打出歡迎的信號？ 你同意這樣的說法嗎？ 你還有其他交朋友的好法子嗎？ 3. 老師解釋童詩中內容所表現的趣味及內涵。 4. 學生能依照童詩內容，進行繪圖創作。 參、綜合活動 1. 學生口說分享自己的創作內容。 2. 老師針對學生發表內容，值得學習與需要留意之處，做整理總結。	25 分 5 分	
—第十~十七節重複— 活動四：聲情表意 壹、準備活動 1. 教師示範朗讀 2. 教師朗讀童詩與學生複誦。 貳、發展活動 1. 教師帶領學生討論童詩內容，依文字描寫，辨識情緒。 2. 學生能依教師指導掌握語調的輕重、抑揚頓挫、快慢、停頓，感受童詩的韻律味和節奏感。 3. 分組、每位學生輪流朗讀 4. 老師講評。 參、綜合活動 1. 老師對在班級朗讀的過程中，值得學習與需要留意的之處，做整理總結。 2. 針對上述總結，最後學生一起朗讀。	5 分 25 分 10 分	

欣喜閱讀評量規準

表現等級 基準向度	A	B	C	D
利用圖書館自己進行獨立閱讀擴展閱讀視野。	能知道圖書館工具書的正確位置並遵守圖書館禮節，熱愛閱讀。	大致知道圖書館工具書的正確位置並遵守圖書館禮節。	在協助下知道圖書館工具書的正確位置，並做到遵守圖書館禮節。	未達 C
利用聲音表情表達童詩的趣味性及情感，並學習的利用圖畫技巧，表達童詩的意境。	能安靜聆聽童詩內容，大聲清楚朗讀文本並正確說出童詩的內容，利用鉛筆詳細完整構圖並上色，充分表達圖畫中人物風景詩意，完成創作。	大致做到安靜聆聽童詩內容，提醒之後會清楚朗讀文本並說出童詩的內容，利用鉛筆構圖，上色大致完整，尚能完成創作。	在協助下，大致能做到安靜聆聽童詩內容；提醒引導之後會清楚朗讀文本並說出童詩的內容，利用鉛筆構圖，大致可以圖畫表達詩意。在老師協助之下方能完成作品。	未達 C