

高雄市鳳山區曹公國小校訂課程--寰宇文化教案

一、設計理念

本校彈性課程「寰宇文化」設定一至四年級每週一節課，透過跨領域的方式，發展具創意的主題統整教學。一年級下學期的核心主軸為「小小探險家」，引導學生了解人我互動、身體變化、觀察與解決問題的能力，透過體驗、探索、實作、合作等五感活動，提升學生對自己及周遭環境的覺知與互動能力，進而適應小一生活。

二、教學設計

領域/課程 (統整領域)		語文、生活	設計者	五年級英語團隊	
實施年級		一年級	總節數	5 節	
單元名稱		花花世界			
設計依據					
核心素養					
總綱核心素養		領綱核心素養			
A1 身心素質與自我精進		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
B1 符號運用與溝通表達		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
學習 重點	學習 表現	語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索。		學習 內容	語文領域 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活課程 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 事物特性與現象的探究。
		概念架構			導引問題

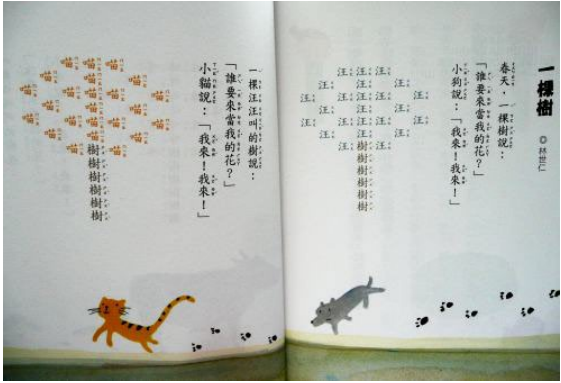
		1. 提問：透過觀察植物的哪些特色來了解季節呢？ 2. 提問：種子、樹木與落葉間的關係是什麼呢？	
議題融入	所融入之學習重點	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
教材來源	1. 自製教學簡報 2. 自製學習單		
教學資源	1. Youtube 影音資源 2. 繪本《The story orchestra: Four seasons in one day》 3. 圖書《樹先生跑哪裡去了》		
學習目標			
1. 透過感官和知覺探索學校環境當中的植物變化特性與美感。 2. 願意參與和分工共同朗讀新詩〈一棵樹〉並進行展演。			
表現任務			
1. 夠辨識花卉的形狀、顏色、味道並將花卉的特性進行配對。 2. 小組進行新詩朗讀分工合作，傳達新詩的內涵且相互分工完成任務。			

學習單元活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	教學資源	評量
第一節	【準備活動】 引起動機－教師播放早上整潔活動時間各班打掃落葉的照片，並詢問學生以下幾個問題： (1) 大哥哥大姊姊他們在做什麼事情？ (2) 他們看起來表情如何？ (3) 為什麼會有這麼多的落葉？樹要凋零了嗎？	15	教學簡報	口試
	【發展活動】 春天的顏色 教師帶學生到校園觀察春天的顏色，感受春天帶來的轉變，例如：落葉凋零、長嫩芽、開小花、小鳥啼叫和溫度的變化等，鼓勵學生將發現寫/畫學習單上，或是撿拾掉在地上的茄苳樹的落葉、桃花心木的種子等。	15		

	【綜合活動】 各組先進行組內組觀察分享，再進行班級小組發表。教師彙整各組的發現，最後讓學生從簡報中四張校園的照片，找到哪一張是「春天」的校園。	15	教學簡報	口試																																				
第二節	【準備活動】 引起動機—小花配對遊戲 1. 教師將校園內的花(九重葛、矮牽牛花、荷花、雞蛋花、朱槿等)及地點做成配合題，讓學生回想在校園裡的哪個角落可以找到這些小花。 2. 請學生上台連出答案，並分享是什麼時候看到的。 【發展活動】 1. 先發下學習單(如下圖)，讓學生勾選哪些是這些植物的特色呢？如果有其他補充的點，可以在空白處寫上去。 我是誰？WHO AM I? <table><tr><td>雞蛋花</td><td></td><td>朱槿</td><td></td><td>牽牛花</td><td></td></tr><tr><td>☐ 又叫「緬梔」</td><td></td><td>☐ 又叫「扶桑」</td><td></td><td>☐ 白色的花</td><td></td></tr><tr><td>☐ 白色的花</td><td></td><td>☐ 紅色的花</td><td></td><td>☐ 紫色的花</td><td></td></tr><tr><td>☐ 春天會掉葉子</td><td></td><td>☐ 黃色的花</td><td></td><td>☐ 粉紅色的花</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>☐ 橘色的花</td><td></td><td>☐ 紅色的花</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>☐ 長得像喇叭</td><td></td></tr></table> 2. 教師帶學生到校園找尋這些花卉的蹤跡，透過提問引發學生的觀察力，例如：「這些花是長在樹上？還是花盆裡呢？」，發現這些花卉更多的特色。	雞蛋花		朱槿		牽牛花		☐ 又叫「緬梔」		☐ 又叫「扶桑」		☐ 白色的花		☐ 白色的花		☐ 紅色的花		☐ 紫色的花		☐ 春天會掉葉子		☐ 黃色的花		☐ 粉紅色的花				☐ 橘色的花		☐ 紅色的花						☐ 長得像喇叭		10	教學簡報	口試
	雞蛋花		朱槿		牽牛花																																			
	☐ 又叫「緬梔」		☐ 又叫「扶桑」		☐ 白色的花																																			
☐ 白色的花		☐ 紅色的花		☐ 紫色的花																																				
☐ 春天會掉葉子		☐ 黃色的花		☐ 粉紅色的花																																				
		☐ 橘色的花		☐ 紅色的花																																				
				☐ 長得像喇叭																																				
	【綜合活動】 1. 教師歸納與整理學習單的內容。 2. 請學生上台發表。	25	教學簡報、學習單	筆試																																				
	【準備活動】 引起動機—Pre-reading activity (1) 教師展示繪本《The story orchestra: Four seasons in one day》封面，請學生猜猜看是什麼主題呢？ (2) 教師翻開繪本頁面，讓學生發現繪本中隱藏幾個互動「按鈕」。接著教師按下按鈕，並請學生專心聆聽音樂。 【發展活動】 Reading activity 學生聆聽完音樂後，教師將播放繪本簡報檔案，發下學習單，詢問學生以下幾個問題： (1)聽到音樂的感覺是什麼？是開心，還是難過？是輕快，還是沉重？是平和，還是躁動？ (2) 音樂跟繪本的圖片有相關嗎？如果是介紹季節的話，你聽到的是什麼季節呢？從哪邊看出來的呢？ (3) 你可以畫下你心中的春天嗎？ 透過繪本色彩繽紛又寫意的畫面，勾起學生對春天生命力	5		口試																																				
第三節		5	繪本	口試																																				
		20	教學簡報	口試																																				

	綻放的感受，天氣變化驟變的轉化，人們紛紛出遊走動的樣態。 【綜合活動】 請各組上台輪流發表組內討論的發現，感受春意盎然的生機，和畫了什麼東西。教師總結學生的作品，並再撥放韋瓦第《四季》春的樂曲，靜音搭配荷蘭鬱金香公園 Keukenhof 的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=JfAOhZwlees	15	Youtube	口試
第四節	【準備活動】 教師準備曹公巨樹的常識測驗(如下圖)簡報，請學生憑印象去作答以下五個問題： (1) 樹形的樣子 (2) 樹葉的樣子 (3) 樹幹的形狀 (4) 果實的形狀 (5) 樹葉的大小 教師請各組將答案寫在小白板上，但不公布正確答案。	10	教學簡報	口試
	【發展活動】 請學生化身為小柯南，老師帶學生去蒐集線索，看看到底暖身活動的五題答案是哪一個呢？發下學習單，讓學生依據指示去進行觀察。 (1) 從一樓選處觀察樹的形狀和樹冠的形狀。 (2) 到大樹下檢落葉，觸摸樹幹。 (3) 到三樓南棟教室前觀察樹葉的形狀。	10	學習單	實作
	【綜合活動】 回到教室後，請學生再討論是否要更改小白板上的答案，教師接著再展示簡報檔，問問各組的答案，及剛才觀察到的心得，再逐題公布答案。鼓勵先大膽假設，再從學生從觀察中得到驗證，最後進行修正的過程。	20		



第五節	【準備活動】 教師將林世仁的童詩〈一棵樹〉投影在電子白板上，教師先唸一次，再請學生一起朗誦一次。接著請各組討論以下問題： (1) 這首詩裡面出現了哪些動物和植物呢？ (2) 你相信樹會發出「汪汪」和「喵喵」的聲音嗎？ (3) 這首童詩的文字拚出了什麼形狀呢？  【發展活動】 1. 教師將詩分成四個段落，並指定不同的組別負責的段落，請學生先在組內進行唸讀，並鼓勵學生可以加上動作和大小聲的變化，讓詩變得更生動。 2. 學生練習完畢後，請各組進行整合，一起將這首童詩朗誦一遍。 【綜合活動】 教師將學生帶到曹公巨樹下，請學生在樹蔭下一起朗誦童詩〈一棵樹〉給巨樹爺爺聽。教師從旁記錄學生表演的過程，鼓勵學生大聲地將詩唸出來，最後再請小朋友跟巨樹爺爺鞠躬	10	教學簡報	口試
	1. 教師將詩分成四個段落，並指定不同的組別負責的段落，請學生先在組內進行唸讀，並鼓勵學生可以加上動作和大小聲的變化，讓詩變得更生動。 2. 學生練習完畢後，請各組進行整合，一起將這首童詩朗誦一遍。	20		實作
	【綜合活動】 教師將學生帶到曹公巨樹下，請學生在樹蔭下一起朗誦童詩〈一棵樹〉給巨樹爺爺聽。教師從旁記錄學生表演的過程，鼓勵學生大聲地將詩唸出來，最後再請小朋友跟巨樹爺爺鞠躬	10		實作

寰宇文化 --【花花世界】評量規準

表現等級 基準向度	A	B	C	D
透過感官和知覺探索學校環境當中的植物變化特性與美感。	透過感官和知覺探索學校環境當中 5種以上 的植物變化特性與美感。	透過感官和知覺探索學校環境當中 2-4種 的植物變化特性與美感。	在 教師協助下 能透過感官和知覺探索學校環境當中 1種 的植物變化特性與美感。	未達C
願意參與和分工共同朗讀新詩〈一棵樹〉並進行展演。	願意 主動且積極 參與和分工，共同朗讀新詩〈一棵樹〉並進行展演， 同時介紹組員內的分工情況 。	願意參與和分工共同朗讀新詩〈一棵樹〉並進行展演。	在 教師協助下 能願意參與和分工共同朗讀新詩〈一棵樹〉。	未達C

領域/課程 (統整領域)		生活、健體		設計者		五年級英語團隊	
實施年級		一年級		總節數		5 節	
單元名稱		好香的味道					
設計依據							
核心素養							
總綱核心素養				領綱核心素養			
A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識				生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
學習重點	學習表現	生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物及環境的特性。 健體領域 1a-I-1 認識健康的生活習慣。			學習內容	生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 健體領域 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	
概念架構					導引問題		
					1. 提問：透過味覺的感受讓你想到什麼事情呢？ 2. 提問：營養午餐的菜單是怎麼設計出來的呢？ 3. 提問：如何知道食物有沒有過期呢？		
議題融入	所融入之學習	無					

	重點	
教材來源	1. 自製教學簡報 2. 自製學習單	
教學資源	1. Youtube 影音資源 2. 蔬果、碗盤	
學習目標		
1. 透過感官和知覺探索食物的味道與保存期限。 2. 認識常見食物與飲食均衡的生活習慣。		
表現任務		
1. 設計兼具營養和配色的沙拉，並且透過小組分工討論。		

學習單元活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	教學資源	評量
第一節	【準備活動】 引起動機－教師先進行影片前提問： (1) 小嬰兒在吃什麼東西 (2) 他們喜歡這個東西嗎？ (3) 他們的表情如何呢？ (4) 你覺得他們還會想再吃嗎？ 接著播放小嬰兒第一次吃檸檬的影片 https://www.youtube.com/watch?v=uyi-uJDm7zU ，在進行學生回答問題。	10	Youtube	口試
	【發展活動】 1. 從上述影片，教師引導學生思考嗅覺和味覺的功能是什麼？ 2. 從學生的回答中，教師歸納出鼻子、舌頭和口腔的功能，區辨出酸 sour、甜 sweet、苦 bitter、辣 hot、鹹 salty 等方式。	20		
	【綜合活動】 盲測體驗 1. 教師將準備好的醬料拿出來到講台前(將醬料放在碟子中，並用保鮮膜包著)，請各組輪流 30 秒到台前看醬料後，猜猜看這是什麼東西。發下小白板，讓學生作答在小白板上。 (醬料分別為：醬油膏、番茄醬、辣椒醬、巧克力醬、黃芥末醬) 2. 教師將已分好醬料碟子和小蘇打餅乾，分送到各組去，請學生先聞聞看，接著再用小蘇打餅乾沾取醬料再吃，並請學生觀察組員品嚐時的表情和反應(皺眉頭/咬牙/吐舌頭/嘴唇變紅)。各組吃完後，教師給各組更改小白板答案的時間。 3. 教師公布答案，並請各組分享如何猜到醬料的名稱的	10	碗盤	實作



	呢？用了哪些方式？(聞出來/嚐起來)同學吃沾了醬料的蘇打餅乾是怎麼樣的表情呢？			
第二節	【準備活動】 引起動機—教師拿出營養午餐配發的牛奶盒，讓同學猜猜看這瓶牛奶還可不可以喝呢？各組輪流到台前觀察，運用視覺和嗅覺方式，再將答案寫在小白板上。 【發展活動】 1. 教師揭曉準備活動的答案後，詢問學生有沒有什麼方式可以更快知道食物的保存期限呢？教師播放已經先拍好的牛奶盒簡報檔案，請學生找線索。 2. 學生從找到的「製造日期」(標示於封口處)和「保存期限」，計算出牛奶的保存時間。 3. 接著再請學生看牛奶盒上的「保存標語」，思考最適合放置牛奶的地方為何。 【綜合活動】 手眼大考驗 教師播放準備好不同食品的照片，請各組學生用最短的時間判斷這項食品是否可以食用，將答案寫在小白板上展示出來即可，作答正確的組別可以加分；最後統計分數，表樣最優秀的組別。	10	教學簡報	口試
		15		口試
		15		實作
第三節	【準備活動】 引起動機—教師將學生用營養午餐用餐前及用餐後的碗盤的照片，撥放在電子白板上，並詢問以下幾個問題： (1) 他喜歡營養午餐嗎？ (2) 他有沒有將營養午餐吃完？ (3) 他最喜歡吃什麼？ (4) 他最不喜歡吃什麼？ 【發展活動】 1. 請學生拿出本月的營養午餐教育月刊，請學生翻到「食譜」頁面，瀏覽今天的營養午餐食譜，討論以下問題： (1) 今天的主食是什麼呢？ (2) 今天的副食有什麼？你覺得看起來會是什麼顏色？嚐起來是什麼味道呢？ (3) 湯品是什麼？是清湯還是濃湯？裡頭有沒有蔬菜或是肉呢？聞起來會是什麼味道呢？ (4) 你喜歡今天的午餐嗎？ 2. 教師發下學習單，請學生組內討論。學習單彙整後，教師立即翻拍學生的作答，並傳送到電腦。 【綜合活動】 教師展示學生的回答，跟全班討論問題二跟問題四，是否喜歡的蔬菜和今天的午餐，從中了解學生飲食的偏	10	碗盤 教學簡報	口試
		20		口試
		20		

	好，例如：不喜歡紅蘿蔔，因為有奇怪的味道，並請喜歡這些蔬菜的學生分享喜歡的原因，教師適時地補充均衡飲食的好處，鼓勵學生今日要達成「不剩食」的目標。							
第四節	【準備活動】 教師將第三節課討論營養午餐的當日餐點拍照起來，請學生進行餐點及名稱配對。並和學生討論取菜名的技巧，例如：菜的名稱、煮菜的方式、食物的形狀等。 【發展活動】 1. 教師發下沙拉菜單學習單給學生，將學習單分成三區，如下圖所述。請學生組內討論菜單內容及菜單名稱。 沙拉菜單設計SALAD DESIGN <table><tr><td>蔬菜 Vegetables</td><td>水果 Fruits</td><td>肉類 Meat</td></tr><tr><td> 玉米 Corns 紅蘿蔔 Carrots 生菜 Lettuce </td><td> 番茄 Tomato 香蕉 Bananas 鳳梨 Pineapple </td><td> 雞肉 Chicken 火腿 Ham 熱狗 Hot dogs </td></tr></table> 一個欄位選最多勾選兩樣，然後為你的沙拉命名。 沙拉名稱 2. 學生完成菜單設計及命名後，請學生合力在圖畫紙上畫出菜色的樣子。 【綜合活動】 1. 教師翻拍學生的作品，傳送至電腦，並從電子白板上展示出來，請各組分享獨創的沙拉菜單。 2. 教師請學生分工準備沙拉食材及碗盤，請學生第五節課實作，將獨創的沙拉做出來，讓大家欣賞品嚐。	蔬菜 Vegetables	水果 Fruits	肉類 Meat	玉米 Corns 紅蘿蔔 Carrots 生菜 Lettuce	番茄 Tomato 香蕉 Bananas 鳳梨 Pineapple	雞肉 Chicken 火腿 Ham 熱狗 Hot dogs	5
	蔬菜 Vegetables	水果 Fruits	肉類 Meat					
玉米 Corns 紅蘿蔔 Carrots 生菜 Lettuce	番茄 Tomato 香蕉 Bananas 鳳梨 Pineapple	雞肉 Chicken 火腿 Ham 熱狗 Hot dogs						

	1. 教師發下評分表，請學生帶著碗筷到各組品嚐沙拉，品嚐時，各組需留下一名學生擔任介紹員，學生參考該組菜單設計學習單後，再進行食物品嚐。 2. 教師請學生投票選出今天心中的最佳沙拉料理，並請該組上台分享製作心得。			
--	--	--	--	--

寰宇文化 -- 【好香的味道】評量規準

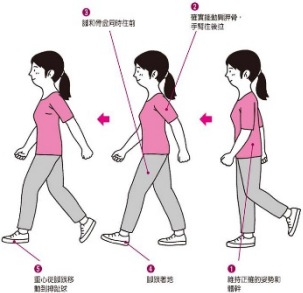
表現等級 基準向度	A	B	C	D
透過感官和知覺探索食物的味道與保存期限。	透過感官和知覺探索並說出 3 種以上 的食物味道與觀察保存期限 3 種方法 。	透過感官和知覺探索並說出 1-2 種 的食物味道與觀察保存期限 1-2 種方法 。	在 教師協助下 能透過感官和知覺探索並說出 1 種 的食物味道與觀察保存期限 1 種方法 。	未達 C
認識常見食物與飲食均衡的生活習慣。	認識常見食物與飲食均衡的生活習慣並舉處 3 個以上 的範例。	認識常見食物與飲食均衡的生活習慣並舉處 1-2 個 範例。	在 教師協助下 能認識常見食物與飲食均衡的生活習慣並舉處 1 個 範例。	未達 C

領域/課程 (統整領域)		生活、健體		設計者		五年級英語團隊	
實施年級		一年級		總節數		5 節	
單元名稱		運動身體好					
設計依據							
核心素養							
總綱核心素養				領綱核心素養			
C1 道德實踐與公民意識				生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。。			
C2 人際關係與團隊合作				健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
學習重點		學習表現		學習內容			
		生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健體領域 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。				生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 健體領域 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	
概念架構				導引問題			
協調 節奏 速度 指令 伸展 安全 運動 SH150 走路 時間 重心 障礙 習慣 運動身體好				1. 提問：伸展身體如何才不會受傷呢？ 2. 提問：哪一種走路姿勢能維持身體健康？ 3. 提問：如何分配 SH150 在一天中能達到有效效果？			
議題融入		所融入之學習重點		安全教育 安 E6 了解自己的身體。			

教材來源	1. 自製教學簡報 2. 自製學習單
教學資源	1. Youtube 影音資源 2. 標示數子的角錐數個 3. 棒棒糖鼓
學習目標	
1. 覺察生活中運動習慣的重要性，並理解其意涵且願意遵守 2. 發覺個人姿勢與習慣影響健康的行為。	
表現任務	
1. 跟著音樂節奏進行身體律動，觀察心跳、流汗和疲憊的變化。 2. 聽從指令快速進行動作反應，與夥伴培養默契合力完成指定任務。	

學習單元活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	教學資源	備註
第一節	【準備活動】 播放 head shoulder knee and toe 影片 https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0 學生第一遍先專心聆聽，第二次請學生跟著影片一起律動，最後再跟著一起唱。	10	Youtube	
	【發展活動】 1. 教師在黑板上畫上一個小人圖案，接著展示身體部位的字卡，請學生先跟著唸一遍，接著再將字卡發給各組，請學生將閃示卡貼到黑板小人圖案的相對位子上。 2. 學生完成字卡配對後，再請學生大聲唸一次這些身體部位。	20	教學簡報	實作
	【綜合活動】 1. 進行「teacher says」遊戲，提醒學生必須聽到 teacher says 後才能進行動作，不然則靜止不動。例如：「Teacher says touch your nose，碰你的鼻子。」學生則需要在三秒鐘內將手碰到「鼻子」的動作，即可過關。 2. 學生熟悉活動後，請各組輪流出題，訓練學生口說的能力，如果學生不知道要出什麼題目，教師可以用閃示卡協助。 3. 最後再請學生複習所有今天學到的生病症狀的中、英文說法。	10		實作
第二節	【準備活動】 教師分發不同的自然素材，例如：落葉、桃花心木種子、花瓣等，讓學生觀察這些素材的樣態以及掉落時的模樣。	15		
	【發展活動】 1. 教師先請學生將教室桌椅集中放置在教室後方，教師分派各組在不同的角落。 2. 教師提供情境卡，例如：黃色的葉子從樹上凋落、颱風	20		

	天被吹落的葉子、被頑皮孩子捏在手上的葉子、車子開過後飄起來的葉子等，各組拿到指定的情境卡後，在組內討論要如何運用肢體去模擬這片葉子。 【綜合活動】 1. 教師可以先讓學生熟悉演出時的口令，例如：「Three, two, one, action!」作出開始的動作後，在請小組進行 15 秒的演出。 2. 從小組的表演中，請學生發表那些組別的表演讓人印象深刻，為什麼？	5		口試
第三節	【準備活動】 播放影片 Action songs for kids (https://www.youtube.com/watch?v=dUXk8Nc5qQ8) 學生第一遍先專心聆聽，第二次請學生跟著影片一起律動，例如：拍手 clap、跺腳 stomp、擺動 swing、跳 jump 等，最後再跟著一起唱。 【發展活動】 1. 請學生兩兩一組，互相當對方的鏡子，觀察對方呼吸是否急促？有沒有流汗？或是感覺到熱？心情又是甚麼？將觀察紀錄寫在學習單上。 2. 教師請學生組內討論運動的好處為何，並將答案寫在小白板上。 【綜合活動】 各組完成的小白板展示於黑板上，並請學生上台進行分享討論。最後教師歸納各組內容，介紹「SH150」，鼓勵學生維持校內運動 150 分鐘是健康的利基。	10	Youtube	口試
	【發展活動】 1. 請學生兩兩一組，互相當對方的鏡子，觀察對方呼吸是否急促？有沒有流汗？或是感覺到熱？心情又是甚麼？將觀察紀錄寫在學習單上。 2. 教師請學生組內討論運動的好處為何，並將答案寫在小白板上。 【綜合活動】 各組完成的小白板展示於黑板上，並請學生上台進行分享討論。最後教師歸納各組內容，介紹「SH150」，鼓勵學生維持校內運動 150 分鐘是健康的利基。	15	學習單	筆試
第四節	【準備活動】 跟著節奏走 教師播放音樂，請學生跟著一起做動作，例如：大步走、側步走、蹲走及單腳跳等，教師每個動作可以維持 20 秒，請學生留意動作轉換，活動中會移動，要維持良好的距離，不要推擠、碰撞，活動過程間，不可以交談和發出聲音。 【發展活動】 1. 教師透過提問的方式，讓學生學生分享「跟著節奏走」活動的心得： (1) 覺得跟得上嗎？ (2) 要怎麼做才不會落後呢？	10		實作
	【發展活動】 1. 教師透過提問的方式，讓學生學生分享「跟著節奏走」活動的心得： (1) 覺得跟得上嗎？ (2) 要怎麼做才不會落後呢？	20	教學簡報	口試、實作

	(3) 不同走路的方式，覺得哪一個最容易？哪一個最難呢？ 2. 教師介紹正確走路的姿勢，運用簡報圖片讓學生可以簡化動作，接著請學生跟著分解動作做動作，配合口令讓學生便於將動作串聯，例如：「腳跟，腳掌、腳尖」。  【綜合活動】 跟我一起走 1. 教師先進行活動示範，拿沙包的人，會跟著音樂的律動，照著不同速度走路，其他的同學則需要跟著拿沙包的同學，按著他的速度一起走。 2. 當聽到鼓聲時，拿沙包的學生則大聲唸出下一個拿沙包同學的姓名，並將沙包傳給下一位同學。活動進行時，教師適時提醒學生正確走路的方式。	10		實作
第五節	【準備活動】 播放本單元第一節課已聆聽過的 head shoulder knee and toe 影片 (https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0) 學生第一遍先專心聆聽，第二次請學生跟著影片一起律動，最後再跟著一起唱。	10	Youtube	口試
	【發展活動】 反應遊戲淘汰賽 1. 教師先找兩位同學進行兩階段的示範，分別是： (1) 碰觸你的身體 Touch your body 學生兩兩一組，兩人的中間擺放 3 個標上 1-3 號的角錐依照教師口令，將雙手擺放至相對應的身體部位，當老師說到數字時，則需要搶指定號碼的角錐，速度快的人可得一分，拿到角錐最少的學生則在該局淘汰。 (2) 3,2,1, Action ! 學生再重新配對，兩兩一組，教師下達口令時，兩位同學合力完成指定的動作和次數，例如：教師說：「clap 鼓掌，clap 鼓掌，clap 鼓掌，Action!」，則兩位同學需要擊掌三次並蹲下才算完成，最慢完成的組別則被淘汰。 2. 被淘汰的同學可以擔任觀察員，協助老師找到動作最慢的組別。	25	角錐、棒 棒糖鼓	實作
	【綜合活動】 教師獎勵獲勝的組別，並請學生上台分享動作表現的策略和合作默契的建立，也請擔任觀察員同學分享觀察心得。	5		口試

寰宇文化 -- 【運動身體好】評量規準

表現等級 基準向度	A	B	C	D
覺察生活中運動習慣的重要性，並理解其意涵且願意遵守	覺察生活中運動習慣的重要性並能 3 個以上的範例說明，並理解其意涵且願意遵守	覺察生活中運動習慣的重要性並能 1-2 個範例說明，並理解其意涵且願意遵守	在教師協助下能覺察生活中運動習慣的重要性並能 1 個範例說明，並理解其意涵且願意遵守	未達 C
發覺個人姿勢與習慣影響健康的行為。	能 主動 發覺個人姿勢與習慣影響健康的行為，並能舉例說明原因。	發覺個人姿勢與習慣影響健康的行為。	在教師協助下能發覺個人姿勢與習慣影響健康的行為。	未達 C

領域/課程 (統整領域)		語文、生活	設計者	五年級英語團隊
實施年級		一年級	總節數	6 節
單元名稱		垃圾變黃金		
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養		領綱核心素養		
A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
學習 重點	學習 表現	語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索。		學習 內容 語文領域 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活課程 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 事物特性與現象的探究。
		概念架構		

		1. 提問：如何大量的垃圾減少呢？ 2. 提問：垃圾掩埋後對我們的生活有哪些影響呢？
議題融入	所融入之學習重點	環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
教材來源	1. 自製教學簡報 2. 自製學習單	
教學資源	1. Youtube 影音資源 2. 製作瓶蓋毬子影片檔 3. 塑膠袋 2 個、寶特瓶蓋 2 個、剪刀一把、橡皮筋 2 條、黏土一包	
學習目標		
1. 利用感官和知覺對於垃圾進行分類與改造，察覺垃圾及環境的特性。 2. 透過合作了解工作任務與目標，感受合作的重要性。		
表現任務		
1. 觀察垃圾的種類進行分類與回收。 2. 使用材料和工具創造並操作垃圾另類價值。 3. 參與小組活動，清楚表達問題且相互分工完成任務。		

學習單元活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	教學資源	評量
第一節	【準備活動】 播放影片 Action songs for kids https://www.youtube.com/watch?v=Uoe1UwdjCQk 播放至 2:01 即可)學生第一遍先專心聆聽，第二次請學生跟著影片一起律動，例如：garbage truck、looking for garbage、here and there 等，最後再跟著一起唱。	10	Youtube	口試
	【發展活動】 教師發下學習單讓學生討論以下幾個問題： (1) 剛剛垃圾車 garbage truck 去了哪些地方？ (2) 垃圾車 garbage truck 的功能是什麼？ (3) 為什麼蘋果 apples、罐子 cans 看到垃圾車都驚慌失色呢？ (4) 台灣的垃圾車 garbage truck 的顏色跟影片中的一樣	20	學習單	筆試

	嗎？ (5) 你有倒過垃圾嗎？什麼時候？ 【綜合活動】 發下垃圾桶及塑膠袋數個，請各組練習如何綁垃圾袋和換垃圾袋。各組完成後，到台前進行分享實作時遇到的難題和技巧。	10	塑膠袋	實作
第二節	【準備活動】 播放學生倒垃圾、做垃圾分類、資源回收室照片，詢問學生以下幾個問題： (1) 這些照片的地點在哪裡呢？ (2) 拍這些照片的時間是星期幾呢？ (3) 他們正在做什麼事情？ 【發展活動】 請學生觀看影片，並詢問以下幾個問題： https://www.youtube.com/watch?v=1Psvl4VENHc (1) 為什麼要做資源回收？ (2) 資源回收可以分哪幾類？ (3) 如果你沒有做資源回收的話，清潔隊員會幫你收垃圾嗎？ 從影片中引導學生思考垃圾分類的重要性，同儕透過小白板討論，將影片中的資訊做歸納，教師在旁進行協助。 【綜合活動】 垃圾分類大作戰 1. 教師準備數個不同的桶子，標示不同回收項目種類，請學生分組進行垃圾分類計時賽。 2. 結算分數並進行加分及口頭回饋。	15	教學簡報	口試
		20	Youtube	口試
		5		
第三節	【準備活動】 教師準備關於垃圾的五個常識問題簡報(如下圖)，請學生憑印象去作答以下五個問題： (1) 高雄市每日的垃圾量有多少呢？ (2) 鳳山有沒有垃圾掩埋場？ (3) 掩埋場附近的環境很髒亂，散發惡臭？ (4) 掩埋場可以復育變成公園？ (5) ARM 自動回收機可以幫你做資源回收？	10	教學簡報	口試

	WHERE ARE THE GARBAGE 垃圾去哪兒？ • 高雄市每日的垃圾量有多少呢？ • 鳳山有垃圾掩埋場 A 1000噸 A 有 B 2000噸 B 沒有 C 3500噸 C 以前有 請各組討論過後，將答案寫在小白板上。 【發展活動】 1. 教師逐題公布答案，並且透過影片和照片讓學生更了解垃圾掩埋場的功能。 2. 最後撥放影片(https://www.youtube.com/watch?v=lay-dJn4b28)，讓學生了解如何輕鬆簡單的操作 ARM 自動回收機幫一卡通儲值，並從 google map 上找到離學校最近的 ARM 自動回收機的地點。 【綜合活動】 1. 教師節算各組的作答情形，進行加分獎勵。 2. 教師請學生下次上課準備以下材料進行垃圾改造創作： (1) 塑膠袋 2 個 (2) 寶特瓶蓋 2 個 (3) 剪刀一把 (4) 橡皮筋 2 條 (5) 紙黏土一包	15	教學簡報、Youtube	口試
第四節	【準備活動】 1. 檢查學生材料及工具是否備妥，若有欠缺的話，請同組同學可以相互支援。 2. 教師播放瓶蓋毬子製作影片檔案。 【發展活動】 1. 教師每組發下瓶蓋毬子製作流程圖一張，請各組開始拿起工具動手做。 2. 教師再逐步撥放製作影片，並給予學生時間完成各個步驟的指定項目。 3. 如果學生已經完成第一個毬子後，可以再用剩餘的素材做第二個，或是主動協助同組進度較慢的學生。 【綜合活動】 請學生到走廊上進行瓶蓋毬子試踢，如果學生協調不佳的話，可以拿墊板進行拋接；提醒學生下一節課要帶瓶蓋毬子。	10 20 10	Youtube 教學簡報	實作 實作
第五	【準備活動】 教師示範踢毬子的技巧，請學生到走廊上練習。	5		

寰宇文化 --【垃圾變黃金】評量規準

表現等級 基準向度	A	B	C	D
利用感官和知覺對於垃圾進行分類與改造，察覺垃圾及環境的特性。	利用感官和知覺對於垃圾進行分類與改造並提出 3 種以上 的方法，察覺垃圾及環境的特性。	利用感官和知覺對於垃圾進行分類與改造並提出 1-2 種 的方法，察覺垃圾及環境的特性。	在 教師協助 下能利用感官和知覺對於垃圾進行分類與改造並提出 1 種 的方法，察覺垃圾及環境的特性。	未達 C
透過合作了解工作任務與目標，感受合作的重要性。	透過 積極且主動地 了解工作任務與目標， 展現團隊向心力 後感受合作的重要性。	透過合作了解工作任務與目標，感受合作的重要性	在 教師協助 下學生能透過合作了解工作任務與目標，感受合作的重要性	未達 C