

高雄市鳳山區曹公國小校訂課程--鳳山心城教案

一、教學設計理念說明

小一新生剛入小學，先讓他們喜歡上學，熟悉學校事物，融入校園環境。藉由故事引導學生發現校名的由來、認識校園裡的守護神~巨樹爺爺，及尋找校徽和吉祥娃娃。

二、教學活動設計

領域/課程 (統整領域)	語文領域、生活課程	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	10 節
單元名稱	曹公與我		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係。	

<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>語文領域</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活課程</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>學習內容</p> <p>語文領域</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生活課程</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>
<p>概念架構</p>		<p>導引問題</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：「曹公」帶給我們何種意義？ 2. 提問：「曹公」對於我們生活有何影響？
<p>議題融入</p>	<p>所融入之實質內涵</p> <p>環境教育 環 E2 覺知生物美與價值，關懷動植物生命。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>安全教育 安全 E4 探討日常生活應該注意的安全</p> <p>戶外教育 戶外 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p>	
<p>教材來源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自製簡報 2. 學習單 3. 高雄縣鄉土教材圖畫書第二冊：高雄縣政府編印，民國 85 年再版 	

	4. 網路影片
教學資源	1. 電腦、電子白板 2. 美勞材料 (圖畫紙、蠟筆、水彩、泡泡水)
學習目標	
1. 了解曹公校名的由來，激發愛校情操。 2. 欣賞校園中的植物，養成愛護校園的習慣。 3. 運用生活中的材料創作，欣賞美的事物。 4. 認識校徽及學校代表娃娃所代表的涵義。	
表現任務	
1. 能認識曹公為社會帶來的貢獻。 2. 利用「曹公」給學校及生活帶來的影響，做成一幅創作。	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備			
1. 自製教學簡報 2. 設計學習單 3. 事先到校園拍照		1. 高雄縣鄉土教材圖畫書第二冊 2. 校網 3. 照片 4. 校史資料	
貳、正式教學			
活動一：曹公校名和歷史			
【準備活動】	10 分		
1. 引起動機—曹公是誰？我們的學校為甚麼叫曹公國小？ 2. 拋出問題，讓小朋友討論，猜猜看答案。			團體討論、口試 (問答)
【發展活動】	30 分		
1 觀看教師自製曹公圳故事簡報，了解曹公是誰，做了那些貢獻。 2. 曹公校名的由來：為了紀念曹謹開鑿曹公圳的貢獻。 3. 校網校史的介紹	第 1 節課完 20 分 20 分	曹公圳故事簡報 校網	
【綜合活動】			
調查校園內那些設施景物或建築和曹公有關或以曹公命名。	第 2 節課完	1. google 地圖 2. 照片	
活動二：我們的樹寶貝			
【準備活動】			
引起動機—	10 分		
1. 校園中你最喜歡哪一棵樹？ 請小朋友觀察校園裡的樹說一說自己最喜歡和最常去樹下玩的樹。			口說發表 (問答)

<p>2. 觀賞校園植物應注意的事項(安全教育)</p> <p>校園植物教學過程中，除了介紹校園安全植物外，有毒的植物也要特別介紹。如：葉子有毒的植物外，鳳凰木的種子也有毒，但莢果常被學生拿來玩，十分危險。鳳凰木易受蛀蝕，遇強風時，枯木往往會折斷，所以在進行觀察時要特別留意。教師應教導學生養成「不隨手攀摘花木、愛護校園」的好習慣，也就不會遇到危害的問題。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 認識學校中的大樹 帶領全班實際探訪觀察校園中主要的大樹，了解各種樹生長的位置，實際觀察樹幹、樹葉的樣子。</p> <p>2. 認識曹公巨樹－茄苳樹</p> <p>(1) 親近老樹：與老樹親密接觸，與老樹交流：請小朋友一起手牽手把老樹圍抱起來，數一數需要幾個小朋友，體驗樹幹的樹圍有多大。</p> <p>(2) 在老樹下玩遊戲。 曹公巨樹下的休憩空間是學生常常玩樂、盡情奔跑的場所，教師應進行校園玩樂安全的宣導。(安全教育)</p> <p>(3) 回到教室列用簡報整理觀察的重點，和曹公巨樹的歷史。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>創作：樹爺爺與我</p> <p>1. 觀察曹公巨樹像什麼形狀、顏色變化、葉子形狀、樹幹紋路等。</p> <p>2. 拓印樹幹紋路，樹葉，畫一畫我與樹爺爺(我在大樹下的活動)</p> <p>3. 泡泡畫：在大樹下吹泡泡(結合所拓印)</p>	<p>30 分</p> <p>第 3 節完</p> <p>40 分</p> <p>第 4 節完</p> <p>120 分</p> <p>第 5、6、7 節完</p>	<p>校園中的老樹(曹公巨樹)</p> <p>校園大樹的樹葉、照片簡報</p> <p>圖畫紙、彩繪用具、茄苳樹葉</p>	<p>活動操作評量</p> <p>團體討論、發表(問答)</p> <p>操作、作品</p>
<p>活動三：校徽與吉祥娃娃</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機－</p> <p>共同討論：甚麼可以代表曹公國小</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 介紹校徽：</p> <p>(1) 校徽裡有哪些元素組成</p> <p>(2) 校徽中的樂器是什麼樂器？</p> <p>(3) 為什麼要用國樂器？</p>	<p>10 分</p> <p>30 分</p> <p>第 8 節完</p>	<p>校徽簡報</p>	<p>發表口說</p> <p>問答</p>

<p>(4) 認識學校校隊：國樂團</p> <p>1-1 認識其他國家學校的校徽：</p> <p>(1) 校徽組成的元素</p> <p>(2) 校徽代表的意義</p> <p>(3) 各國的校徽及票選</p> <p>2. 尋找校園裡的校徽與代表娃娃活動 帶領學生找出校園內、外的校徽及代表娃娃圖案，教師在踏尋前應介紹出外走訪安全的細節與注意事項。(戶外教育)</p> <p>3. 討論</p> <p>(1) 校徽為什麼會出現在這裡？</p> <p>(2) 代表娃娃（茄茄和苓苓）為什麼手上要拿書和國樂器？</p> <p>(3) 說說學校及自己對自己的期待。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>學生透過踏尋校園內、外的校徽及代表娃娃圖案後，能完成校徽學習單或設計出自己喜歡的校徽。(戶外教育)</p>	<p>20 分</p> <p>20 分</p> <p>第 9 節完</p> <p>40 分</p> <p>第 10 節完</p>	<p>網路影片</p> <p>學習單 彩繪用具</p>	<p>活動操作</p> <p>發表問答</p> <p>作品</p>
--	--	---------------------------------	-----------------------------------

鳳山心城【曹公與我】評量規準

表現等級 基準向度	A	B	C	D
了解曹公校名、巨樹及校徽吉祥物的由來和代表的涵義。	能清楚有條理說明曹公校名、巨樹、校徽及吉祥物的由來及各自代表的意義。	能在他人引導下說出曹公校名、巨樹、校徽及吉祥物的由來及各自代表的意義。	在他人指導下回答曹公校名、巨樹、校徽及吉祥物的由來及各自代表的意義。	未達 C
情感表現	能專心聆聽及尊重他人想法，遵守參觀規範，產生愛鄉土、引水思源的情懷。	給予提醒能專心聆聽及尊重他人想法，接受參觀規範，會配合學習的一切活動。	在他人協助下能專心聆聽及尊重他人想法，接受參觀規範，會配合學習的一切活動。	未達 C
利用「曹公」給學校及生活帶來的影響，自己完成一幅創作	能運用生活中的材料創作，完整的設計活動，並會積極投入完成創作。	能運用生活中的材料，部分的设计活動，參與投入完成創作。	在他人協助下能概略性的設計活動，部分完成創作。	未達 C