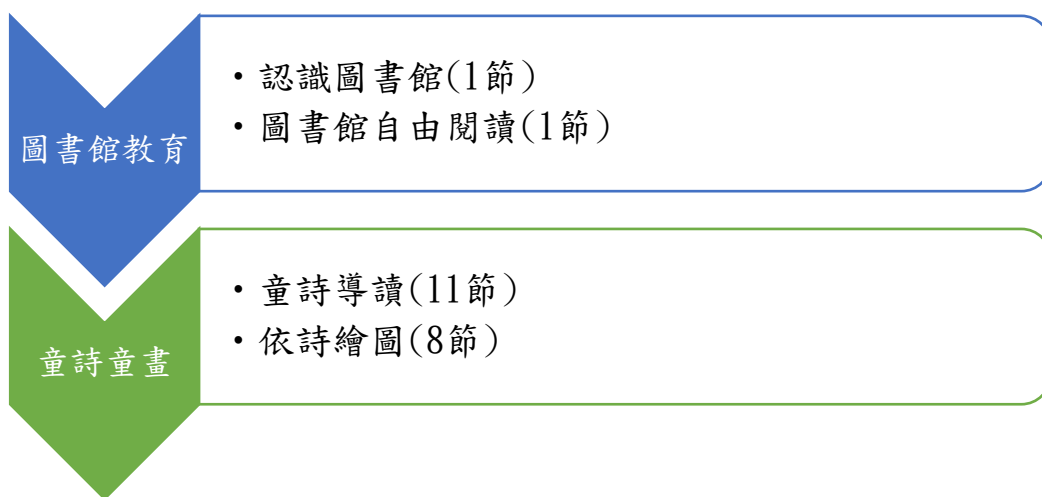


高雄市鳳山區曹公國小校訂課程--欣喜閱讀教案

一、教學設計理念說明

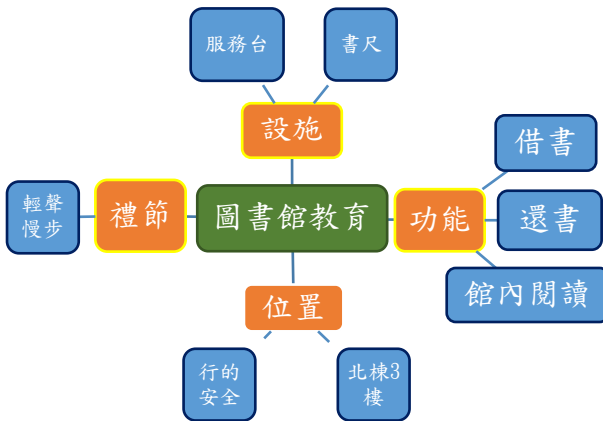
1. 「圖書館利用教育」係為了幫助剛入學的小一新生了解學校圖書館的位置、圖書館所提供的各項服務、認識圖書館禮節，所設計的教學活動。希望小一新生能有效利用圖書館的各種設施，建立良好的閱讀興趣與習慣。
2. 小一新生前十週尚在進行注音符號教學活動，字句淺顯易懂、朗朗上口的童詩，適合想像力爆發的一年級孩子。童詩的字裡行間蘊藏了許多文學的元素，文句表現也貼近兒童的見解感受和生活情趣，透過導讀、繪圖，進而促發孩子想像的空間，培養寫下屬於自己詩句的能力。

二、主題與單元架構



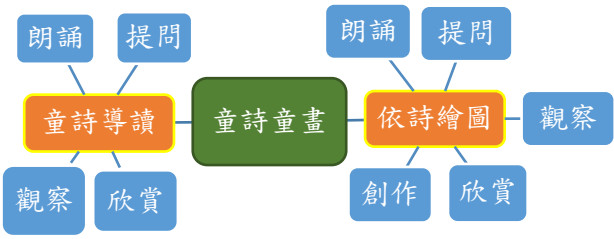
三、教學活動設計

領域/課程 (統整領域)	語文領域/生活	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	2 節
單元名稱	圖書館利用教育		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自己，奠定終身學習的基礎。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	

學習重點	學習表現	語文領域 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重他人的發言。 圖 A-1 瞭解圖書館位置、基本禮儀及借還書注意事項，成為優質小讀者 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	學習內容	語文領域 1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I-2 說出所聽聞的內容。 生活課程 B-1-1 圖書館與學校的相關位置、使用禮儀與借閱事項。	
		概念架構		導引問題	
				1. 提問:學校的圖書館能為我們提供怎樣的服務？ 2. 提問:如何讓圖書館發揮功能，融入我們生活當中呢？	
議題融入	所融入之學習重點	●環境議題:環 E2 覺知生物美與價值，關懷動植物生命。 ●閱讀素養：閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ●品德：品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。			
教材來源					
教學資源		圖書館			
學習目標					
1. 熟悉圖書館基本禮儀與館內功能，善用圖書館內設施，養成良好閱讀習慣。 2. 利用圖書館工具協助閱讀。					
表現任務					
1. 能使用圖書館各項功能，完成閱讀課程。 2. 培養正確閱讀態度，開展多元生活素養。					

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
活動一 圖書館利用教育~認識圖書館 【準備活動】 1. 引起動機-老師利用學校配置圖，讓學生知道學校圖書館的所在位置。 2. 介紹圖書館的功能。 3. 發給學生自己的借書證，整隊帶至圖書館。 【發展活動】 教師提問與指導： 1. 我們目前所在位置在學校幾樓？ 2. 指導學生發表從自己班級教室到圖書館的最近的路線。 3. 進入圖書館應保持什麼態度？(保持安靜、禮節…) 4. 認識圖書館的設施(書尺、服務台、繪本區、藏書區……等)。 參、綜合活動 1. 請小朋友使用借書證，借圖書館繪本，並實際進行借書步驟。 2. 請小朋友再次回想一下，從教室走到圖書館的路線，及借書步驟。 —第一節—	5 分 30 分 5 分	學校位置圖或聯絡簿	口試 實作
活動二：圖書館自由閱讀 【準備活動】 引起動機— 教師提問：進入圖書館後，要怎麼借還書呢？ 【發展活動】 1. 請學生帶已借閱書籍，教師整隊帶至圖書館。 2. 指導學生至服務台完成還書程序。 3. 指導利用書尺在館內進行閱讀活動。 4. 指導學生使用借書證，借圖書館叢書。 【綜合活動】 教師向學生複述圖書館禮儀與借閱守則，提醒學生至圖書館需確實遵守相關規範。 —第二節—	5 分 30 分 5 分	借書證 圖書館 書尺	實作

領域/課程 (統整領域)		國語文/生活		設計者	一年級教學團隊	
實施年級		一年級		總節數	19 節	
單元名稱		童詩童畫				
設計依據						
核心素養						
總綱核心素養			領綱核心素養			
B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係。			
學習 重點	學習 表現	語文領域 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。A1/B1 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。A2/B1 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。A1/B1 5- I -6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。A1/B1 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		學習 內容	語文領域 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 B-I-1 自然環境之美的感受。	

概念架構		導引問題		
		1. 提問：童詩帶給生活中何種趣味及內涵？ 2. 提問：如何讓生活中充滿童詩之美？		
議題融入	所融入之學習重點	●環境議題:環 E2 覺知生物美與價值，關懷動植物生命。 ●閱讀素養：閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ●品德：品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。		
教材來源		童詩		
教學資源		1. 電腦 2. 素描本 3. 彩繪用具		
學習目標				
1. 會正確唸出童詩的內容。 2. 能正確拼出語詞，並發音正確。 3. 能欣賞童詩的內容，發覺美的事物。				
表現任務				
1.能完整了解並欣賞童詩之美。 2.體會生活中童詩帶來的美感。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	教學資源	評量
活動一：童詩導讀				
壹、準備活動		5 分	童詩	
1.教師示範朗讀。 2.教師朗讀童詩與學生複誦。				
貳、發展活動		30 分		口試
1.教師指導學生從童詩之中觀察出現那些注音符號？ 2.全班再次朗讀童謠。 3.進行拼音練習。如ㄉ、ㄨㄣ→ ㄉㄨㄣ 4.教師指導學生從童詩之中找出語詞，並能從上下文中猜測意義。 5.老師解釋童謠中內容所表現的趣味及內涵。				

參、綜合活動 1.學生相互朗讀、聆聽 2.老師針對學生朗讀的過程中，值得學習與需要留意之處，做整理總結。 — 第三~十三節重複 — 活動二：依詩繪圖 壹、準備活動 1.教師示範朗讀。 2.教師朗讀童詩與學生複誦。 貳、發展活動 1.教師指導學生從童詩之中找出語詞，並能從上下文中猜測意義。 2. 教師根據童詩內容提出相關問題，請小朋友回答。以「林良~獅子」示範： 會不會梳頭髮？ 會不會上美容院？ 誰才會做這些事？ 你最喜歡哪種動物？ 這種動物有什麼特徵？ 如果自己是這種動物，會跟人類說什麼話？ 3.老師解釋童詩中內容所表現的趣味及內涵。 4.學生能依照童詩內容，進行繪圖創作。 參、綜合活動 1.學生口說分享自己的創作內容。 2.老師針對學生發表內容，值得學習與需要留意之處，做整理總結。 — 第十四~二十一節重複 —	5 分 5 分 25 分 10 分		鑑賞 口試（問答） 實作 作業
---	---	--	---

參考書目：第三~十三節採用ㄅㄆㄇ動物歌謠、第十四~二十一節採用林良童詩進行教學活動

欣喜閱讀評量規準

表現等級 基準向度	A	B	C	D
圖書館實踐情形	能知道圖書館的正確位置並遵守圖書館禮節，正確借還書。	大致知道圖書館的正確位置並遵守圖書館禮節，正確借還書。	大致知道圖書館的正確位置， <u>在協助下</u> 大致能做到遵守圖書館禮節，正確借還書。	未達 C
正確唸出童詩的內容並拼出語詞，並發音正確。	能安靜聆聽童詩內容，正確說出並拼出語詞，發音正確；也會理解並欣賞童詩的內容。	大致做到安靜聆聽童詩內容，說出並拼出語詞，發音大多正確；會理解童詩的內容。	<u>在協助下</u> ，大致能做到安靜聆聽童詩內容；說出並拼出語詞，發音大多正確；會理解童詩的內容。	未達 C
能欣賞童詩的內容，發覺美的事物。	學生能 積極且主動 地表達生活中感受到詩的美好。	學生能 透過老師引導 完成發表對於生活中感受到詩的美好。	在 教師協助下 學生能藉由老師 逐一提問，完成回答 ，了解生活中詩的美好。	未達 C