

## 第一學習階段結合英語文之跨領域課程試辦計畫課程規劃表

一、執行教師：☐編制內正式英語教師 ☒代理（課）英語教師二、實施年段：☒一年級 ☒二年級（可複選）三、實施方式：☐單一教師 ☒協同教學

四、符合條件者請勾選（若無則免勾選）：

(一)☒ 本校具合格在職教師完成教育部109-113年度「國中小雙語教學在職教師增能學分班」培訓課程。教師姓名：李政興、林怡萱、趙琦恩(二)☒ 本校薦送校內合格在職教師報名教育部114年度「國中小雙語教學在職教師增能學分班」。教師姓名：范淨如

五、實施內容（一年級）

| 上學期課程規劃表 |                 |                               |                                                |                                                                     |          |                            |                |
|----------|-----------------|-------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|----------------|
| 週次       | 單元/主題名稱<br>(註1) | 對應領域<br>核心素養指標                | 學習重點                                           |                                                                     | 評量<br>方式 | 跨領域統整或<br>協同教學規劃<br>(無則免填) | 議題融入<br>(有則列出) |
|          |                 |                               | 學習內容                                           | 學習表現                                                                |          |                            |                |
| 1-2      | 開學了<br>(課室禮儀)   | 國語-E-A1<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1 | 國-Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>生-E-I-2 生活規範的實踐。 | 國-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>生-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 表演<br>實踐 | 教學活動<br>(如附件)              | 性別平等<br>品德教育   |
| 3-5      | 開學了<br>(有禮好孩子)  | 國語-E-A1<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1 | 國-Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>生-E-I-2 生活規範的實踐。 | 國-2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>生-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。          | 表演<br>實踐 | 教學活動<br>(如附件)              | 多元文化<br>品德教育   |
| 6-7      | 認識新同學           | 國語-E-A1<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1 | 國-Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>生-E-I-2 生活規範的實踐。 | 國-2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>生-6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。               | 表演<br>實踐 | 教學活動<br>(如附件)              | 人權教育           |
| 8-9      | 我的個人檔案          | 國語-E-A1<br>生活-E-A3            | 國-Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。                     | 國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。生-6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究                     | 表演<br>實踐 | 教學活動<br>(如附件)              | 家庭教育           |

|       |                 |                               |                                                                  |                                                                                                                                    |                |               |      |
|-------|-----------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|------|
|       |                 | 生活-E-B1                       | 生-E-I-2 生活規範的實踐。                                                 | 其意義，並願意遵守。                                                                                                                         |                |               |      |
| 10    | 介紹自己            | 國語-E-A1<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1 | 國-Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>生-E-I-2 生活規範的實踐。                   | 國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生-6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。                                                                      | 口試<br>表演<br>實踐 | 教學活動<br>(如附件) | 家庭教育 |
| 11-12 | 探索校園            | 國語-E-A1<br>生活-E-B2<br>生活-E-B3 | 國-Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>生-A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>生-B-I-3 環境的探索與愛護。 | 國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生-2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>生-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。                                   | 探索<br>實踐       | 教學活動<br>(如附件) | 環境教育 |
| 13-14 | 昆蟲世界            | 國語-E-A1<br>生活-E-B2<br>生活-E-B3 | 國-Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>生-A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>生-B-I-3 環境的探索與愛護。 | 國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生-2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>生-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。   | 表演<br>實踐       | 教學活動<br>(如附件) | 環境教育 |
| 15-16 | 大地畫布            | 國語-E-A1<br>生活-E-B2<br>生活-E-B3 | 國-Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>生-A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>生-B-I-3 環境的探索與愛護。 | 國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生-2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>生-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>生-6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 | 表演<br>作業       | 教學活動<br>(如附件) | 環境教育 |
| 17-18 | 最喜歡的校園角落        | 國語-E-C1<br>生活-E-B2<br>生活-E-B3 | 國-Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>生-A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>生-B-I-3 環境的探索與愛護。 | 國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。                                       | 操作<br>作業       | 教學活動<br>(如附件) | 環境教育 |
| 19-20 | Merry Christmas | 國語-E-C3<br>生活-E-B3            | 國-Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>生-A-I-2 事物變化現                           | 國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生-3-I-1 願意參與各種學習活                                                                                     | 操作<br>表演       | 教學活動<br>(如附件) | 多元文化 |

|    |         |                    |                                                                  |                                                                                                |          |               |      |
|----|---------|--------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|------|
|    |         |                    | 象的觀察。<br>生-B-I-3 環境的探索與愛護。                                       | 動，表現好奇與求知探究之心。<br>生-6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。                                               |          |               |      |
| 21 | 熱熱鬧鬧迎新春 | 國語-E-C3<br>生活-E-B3 | 國-Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>生-A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>生-B-I-3 環境的探索與愛護。 | 國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>生-6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 | 操作<br>表演 | 教學活動<br>(如附件) | 多元文化 |

| 下學期課程規劃表 |                    |                    |                                                                                          |                                                                    |          |                            |                |
|----------|--------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|----------------|
| 週次       | 單元/主題名稱<br>(註1)    | 對應領域<br>核心素養指<br>標 | 學習重點                                                                                     |                                                                    | 評量方<br>式 | 跨領域統整或<br>協同教學規劃<br>(無則免填) | 議題融入<br>(有則列出) |
|          |                    |                    | 學習內容                                                                                     | 學習表現                                                               |          |                            |                |
| 1-2      | 大家的交通工具<br>方便的交通工具 | 國語-E-C2<br>生活-E-B2 | 國-Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>生-A-I-2 事物變化現象的觀察。                                              | 國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。       | 表演       | 教學活動<br>(如附件)              | 環境教育           |
| 3        | 紅綠燈                | 國語-E-C2<br>生活-E-B2 | 國-Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>生-A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>生-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>生-E-I-2 生活規範的實踐。 | 國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 表演<br>作業 | 教學活動<br>(如附件)              | 環境教育           |
| 4        | 大樹小花我來了            | 國語-E-C2<br>生活-E-B3 | 國-Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>生-A-I-2 事物變化現象的觀察。                                              | 國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 表演<br>作業 | 教學活動<br>(如附件)              | 環境教育           |
| 5-6      | 觀察校園植物             | 國語-E-C2<br>生活-E-B3 | 國-Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>生-A-I-2 事物變化現象                                                  | 國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生-3-I-1 願意參與各種學                       | 表演<br>作業 | 教學活動<br>(如附件)              | 環境教育           |

|       |                        |                    |                                                                                                         |                                                                          |          |               |      |
|-------|------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|------|
|       |                        |                    | <p>的觀察。</p> <p>生-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生-E-I-2 生活規範的實踐。</p>                                        | 習活動，表現好奇與求知探究之心。                                                         |          |               |      |
| 7     | 找尋校園植物                 | 國語-E-C2<br>生活-E-B3 | <p>國-Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>生-A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生-E-I-2 生活規範的實踐。</p> | <p>國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>  | 實踐<br>作業 | 教學活動<br>(如附件) | 環境教育 |
| 8-10  | 我們一家人                  | 國語-E-C2<br>生活-E-A3 | <p>國-Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>生-A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生-E-I-2 生活規範的實踐。</p> | <p>國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生-6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | 口試<br>作業 | 教學活動<br>(如附件) | 家庭教育 |
| 11-12 | 我的家                    | 國語-E-C2<br>生活-E-A3 | <p>國-Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>生-A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生-E-I-2 生活規範的實踐。</p> | <p>國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生-6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | 口試<br>作業 | 教學活動<br>(如附件) | 家庭教育 |
| 13    | 五月五端午節-<br>dragon boat | 國語-E-C2<br>生活-E-B2 | <p>國-Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>生-A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生-B-I-3 環境的探索與愛護。</p>                             | <p>國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生-6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | 表演       | 教學活動<br>(如附件) | 環境教育 |
| 14-15 | 五月五端午節-<br>Sachet      | 國語-E-C2<br>生活-E-B2 | <p>國-Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>生-B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>                          | <p>國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生-6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | 表演       | 教學活動<br>(如附件) | 環境教育 |

|       |                      |                    |                                                                                     |                                                                    |    |               |      |
|-------|----------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|---------------|------|
|       |                      |                    | 生-E-I-2 生活規範的實踐。                                                                    |                                                                    |    |               |      |
| 16    | 五月五端午節-Rice dumpling | 國語-E-C2<br>生活-E-B2 | 國-Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>生-B-I-3 環境的探索與愛護。<br>生-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>生-E-I-2 生活規範的實踐。 | 國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生-6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。      | 作業 | 教學活動<br>(如附件) | 環境教育 |
| 17-18 | 好熱的天氣                | 國語-E-C2<br>生活-E-B3 | 國-Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>生-B-I-3 環境的探索與愛護。<br>生-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>生-E-I-2 生活規範的實踐。 | 國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生-4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 口試 | 教學活動<br>(如附件) | 環境教育 |
| 19-20 | 涼快好方法                | 國語-E-C2<br>生活-E-B3 | 國-Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>生-B-I-3 環境的探索與愛護。<br>生-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>生-E-I-2 生活規範的實踐。 | 國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生-4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 作業 | 教學活動<br>(如附件) | 環境教育 |
| 21    | 夏天的夜晚                | 國語-E-C2<br>生活-E-B3 | 國-Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>生-B-I-3 環境的探索與愛護。<br>生-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>生-E-I-2 生活規範的實踐。 | 國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生-4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 表演 | 教學活動<br>(如附件) | 環境教育 |

六、實施內容(二年級)

上學期課程規劃表

| 週次    | 單元/主題名稱<br>(註1)         | 對應領域<br>核心素養指標                | 學習重點                                                                              |                                                                                                                 | 評量<br>方式       | 跨領域統整或<br>協同教學規劃<br>(無則免填) | 議題融入<br>(有則列出) |
|-------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|----------------|
|       |                         |                               | 學習內容                                                                              | 學習表現                                                                                                            |                |                            |                |
| 1-8   | 成長中的我                   | 國語-E-A1<br>生活-E-A1<br>生活-E-B1 | 國-Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>生-A-I-1 生命成長現象的認識<br>生-E-I-1 生活習慣的養成。<br>生-D-I-2 情緒調整的學習 | 國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生-1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>生-6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | 口試<br>作業<br>實踐 | 教學活動<br>(如附件)              | 性別平等<br>家庭教育   |
| 9-10  | 歡喜來過節<br>Halloween      | 國語-E-C2<br>生活-E-C3            | 國-Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>生-E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。                                   | 國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生-6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br>生-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。                    | 表演             | 教學活動<br>(如附件)              | 多元文化           |
| 11-13 | 歡喜來過節<br>Thanksgiving   | 國語-E-C2<br>生活-E-C3            | 國-Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>生-E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。                                   | 國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。                                                      | 表演<br>實踐       | 教學活動<br>(如附件)              | 人權教育           |
| 14-17 | 歡喜來過節<br>Christmas      | 國語-E-C2<br>生活-E-C3            | 國-Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>生-E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。                                   | 國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生-6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。                                                     | 表演<br>作業       | 教學活動<br>(如附件)              | 多元文化           |
| 18-21 | 歡喜來過節<br>Happy New Year | 國語-E-C2<br>生活-E-C1            | 國-Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>生-E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。                                   | 國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。生-6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。                                                         | 表演<br>實踐       | 教學活動<br>(如附件)              | 環境教育<br>家庭教育   |

下學期課程規劃表

| 週次 | 單元/主題名稱(註1) | 對應領域<br>核心素養指標 | 學習重點 |      | 評量<br>方式 | 跨領域統整或<br>協同教學規劃<br>(無則免填) | 議題融入<br>(有則列出) |
|----|-------------|----------------|------|------|----------|----------------------------|----------------|
|    |             |                | 學習內容 | 學習表現 |          |                            |                |

|       |                             |                    |                                                     |                                                                                              |          |               |      |
|-------|-----------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|------|
| 1-2   | 校園停看聽                       | 國語-E-C2<br>生活-E-C1 | 國-Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>生-C-I-1 事務特性與現象的探究         | 國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生-1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。                              | 口試<br>實踐 | 教學活動<br>(如附件) | 防災教育 |
| 3-5   | 春天來了                        | 國語-E-C2<br>生活-E-B3 | 國-Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>生-B-I-1 自然環境之美的感受。         | 國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生-5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。<br>生-6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 作業       | 教學活動<br>(如附件) | 環境教育 |
| 6-7   | 感恩的季節<br>兒童節                | 國語-E-C2<br>生活-E-B2 | 國-Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>生-C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生-6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。                                  | 表演       | 教學活動<br>(如附件) | 人權教育 |
| 8-9   | 感恩的季節<br>復活節                | 國語-E-C2<br>生活-E-C3 | 國-Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>生-E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。  | 國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生-4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。                           | 表演       | 教學活動<br>(如附件) | 多元文化 |
| 10    | 感恩的季節<br>世界地球日              | 國語-E-C2<br>生活-E-C3 | 國-Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>生-B-I-1 自然環境之美的感受。      | 國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生-6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。                           | 口試<br>實踐 | 教學活動<br>(如附件) | 品德教育 |
| 11-12 | 感恩的季節<br>Happy Mother's Day | 國語-E-C2<br>生活-E-B1 | 國-Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>生-E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。  | 國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生-4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。                           | 表演<br>作業 | 教學活動<br>(如附件) | 家庭教育 |
| 13-15 | 五月五 慶端午                     | 國語-E-C2<br>生活-E-A2 | 國-Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>生-D-I-4 共同工作並相互協助。      | 國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生-6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。                              | 表演       | 教學活動<br>(如附件) | 戶外教育 |
| 16-18 | 均衡飲食                        | 國語-E-C2<br>生活-E-A2 | 國-Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>生-E-I-1 生活習慣的養成。        | 國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生-6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。                                | 實踐       | 教學活動<br>(如附件) | 品德教育 |
| 19-21 | 多變的天氣                       | 國語-E-C2<br>生活-E-C1 | 國-Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>生-B-I-3 環境的探索與愛護。       | 國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生-6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。                           | 實踐       | 教學活動<br>(如附件) | 環境教育 |

承辦處室

教師兼任  
教學組長 趙琦恩

校長

教師兼任  
教務主任 李念儀